

оборудования, используемого на перерабатывающих предприятиях. Анализ усвоения студентами лекционного материала показывает высокую эффективность применения трёхмерных компьютерных моделей в качестве наглядного пособия.

Изучение технологического оборудования на трёхмерных компьютерных моделях необходимо грамотно сочетать с проведением занятий на реальном технологическом оборудовании и лабораторных стендах, что позволяет значительно повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов для предприятий АПК. При этом данный подход позволяет будущему инженеру приобрести не только хорошие знания в области технологического оборудования отрасли, но и опыт в принятии конструкторских решений, развивает его творческий потенциал и способность генерировать нестандартные идеи.

ЛИТЕРАТУРА

Сологуб, А.В. SolidWorks 2007/2008. Компьютерное моделирование в инженерной практике / А.В. Сологуб, З.А. Сабирова. – СПб: БХВ-Петербург, 2008. – 1040 с.

КОНЦЕПЦИЯ «ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РЕГИОНА»: ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СЕЛЬСКИХ РЕГИОНАХ

Веремейчик Г.В., глава Представительства зарегистрированного общества
«Deutscher Volkshochschul-Verband e. V. (ФРГ) в РБ

К неотъемлемым условиям устойчивого развития на местном уровне относят готовность к изменениям и внедрению инноваций. Формирование и поддержка такой готовности – одна из важнейших задач дополнительного образования взрослых, которое, в свою очередь, должно быть обращено не только к отдельным личностям, но к целым сообществам. Реализация этой идеи нашла свое отражение в концепции «обучающихся регионов», которая, интегрируя ценности обучения на протяжении всей жизни, становится двигателем местного и регионального развития.

Возникла данная концепция в восьмидесятих годах XX в. Предпосылкой послужили дискуссии о необходимости внедрения принципов регионализации в исследованиях рынка труда и профессионального образования, а также развития так называемых «региональных инновационных систем». Дополнительным импульсом стала публикация в 2000 г. Европейским Союзом Меморандума непрерывного образования.

Существует множество трактовок или попыток дать определение тому, что понимается под «обучающимся регионом»:

- Под «обучающимся регионом» понимаются условия деятельности в социальном пространстве, которые благодаря инновационным и креативным учебным процессам позволяют различным игрокам, таким как индивидуумы и организации, приспособиться к изменяющимся условиям. (2, стр. 5)

Концепция «обучающегося региона» также как концепция «обучающейся организации» предлагает мобилизовать и использовать потенциал всех региональных актеров, чтобы управлять региональным развитием самостоятельно и ответственно в соответствии с принципом «снизу вверх». (3, стр. 25)

Следует отметить, что за несколько десятилетий данная концепция вошла в практику инновационных проектов и государственных программ во многих странах. В различных европейских странах и США она используется как лейтмотив и заглавие

для многих государственных программ. Так, например, в 2000 г. Министерство образования и исследований ФРГ инициировало реализацию Программы «Обучающиеся Регионы – Развитие сетей». 70 регионов – участников данной программы – получили в свое распоряжение свыше 118 млн. евро для оптимизации систем дополнительного образования, их привязке к потребностям регионов и местных жителей и эффективно-му использованию ресурсов на местном уровне.

Идеи регионального развития и поддержки региональных систем дополнительного формального и неформального образования взрослых весьма актуальны для Беларуси. Особенно потребность в переосмыслении сферы дополнительного образования взрослых возросла в связи с принятием Кодекса Об образовании в Республике Беларусь. Особенно остро стоит вопрос об обеспечении доступности образовательных услуг для взрослых жителей сельских регионов. В рамках исследования образовательных потребностей жителей Брестской и Минской областей, проведенного Представительством в 2010 г., более половины респондентов из сельской местности (52,3%) говорили о недоступности дополнительного образования. Для сравнения лишь 11,7 % городских жителей оценили услуги в данной сфере как недоступные (1, стр. 18).

В декабре 2012 г. стартовал проект **«Обучающийся регион: образование для всех поколений»**, основной целью которого является развитие дополнительного образования (формального и неформального) для обеспечения устойчивого развития регионов или отдельных населенных пунктов. В качестве пилотных территорий для реализации проекта были выбраны две области: Минская и Витебская. Именно в этих регионах и планируется создание примеров региональной сети/платформы провайдеров образовательных услуг, базирующихся на концепции «обучающихся регионов» и ориентированных на нужды граждан и потребности территории..

Проект осуществляется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь в сотрудничестве с партнерскими организациями: Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска. Кроме того, к реализации проекта подключились такие негосударственные организации, как Ассоциация дополнительного образования и просвещения, Республиканское общественное объединение "Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО", Молодежное общественное объединение «Фиалта». Проект «Обучающийся регион: образование для всех поколений» реализуется в рамках Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии.

Одной из ключевых задач проекта задействованные организации видят **вовлечение широких кругов населения Беларуси в неформальное образование**. Поскольку образовательные потребности жителей пилотных регионов изучены недостаточно, для их выявления весной 2013 г. будет проведено *исследование* методом анкетирования при использовании пропорциональной выборки. При этом предполагается, что будут охвачены по 500 респондентов на каждой пилотной территории. Следующим этапом исследования станет изучение образовательных возможностей регионов, а также проведение анализа зарубежного опыта внедрения концепции «обучающихся регионов» и последовавших за ним изменений в управлении стратегическим развитием системы образования. Проведение данного исследования позволит организациям неформального образования сформировать пакет наиболее востребованных образовательных программ для пилотных регионов. Особое внимание в рамках проекта будет уделено созданию *Интернет-портала «Неформальное образование для всех поколений»*.

Важным компонентом проекта является также **повышение квалификации и развитие компетенций** государственных и негосударственных игроков в сфере неформального образования. С этой целью на базе ГУО «Академия последипломного образования» в марте 2013 г. был проведен семинар «Современные модели образования взрослых: организация, формы, содержание, технологии обучения», ориентированный на подготовку специалистов сферы дополнительного образования взрослых и молодежи к разработке и проведению собственных программ неформального образования для различных целевых групп.

Еще одной важной задачей, которую ставит перед собой команда проекта, является содействие **консолидации провайдеров и развитию межсекторного сотрудничества** на местном и региональном уровнях. Одним из ключевых мероприятий, направленных на решение данной задачи, стал *Фестиваль неформального образования (НФО) 2012*, ориентированный на продвижение доступности НФО для всех поколений, в том числе для людей старшего возраста. Фестиваль привлек внимание к дискуссии о социальном включении различных групп общества и позволил присоединиться к Европейскому году активного старения и диалога поколений.

Итоговым мероприятием проекта станет *форум «Обучающийся регион»*, который состоится в начале 2014 г. в Витебске. Форум не только послужит целям консолидации провайдеров образовательных услуг в пилотных регионах и презентации результатов проекта, но и станет площадкой для дискуссии о будущем концепции «обучающихся регионов» в Беларуси.

Литература

1. Никулина Ю., Рябова Н. Дополнительное образование взрослых: готова ли система образования ответить на новый запрос общества? Исследование в области дополнительного образования взрослых // Адукатар (№ 18), 2010. С. 14-20.

2. Meisel, K. (2003). Vorbemerkungen. // U. Matthiesen & G. Reutter (Hrsg.), *Lernende Region – Mythos oder lebendige Praxis?* (S. 5 – 6). Bielefeld: Bertelsmann.

Stahl, T. (1994). Auf dem Weg zur Lernenden Region. In Friedrichsdorfer Büro für Bildungsplanung (Hrsg.), *Lernende Region* (S. 22 – 35). Salzgitter und Berlin: Schubert.

STRATEGIE KSZTAŁCENIA ORAZ NOWE KIERUNKI STUDIÓW ROLNICZYCH W POLSCE NA PRZYKŁADZIE SZKOŁY GŁÓWNEJ GOSPODARSTWA WIEJSKIEGO

Dr hab. inż. Waldemar Izdebski, Politechnika Warszawska (Warszawa)

Dr inż. Jacek Skudlarski, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

Dr inż. Stanisław Zajac, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Krośnie

Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie jest nowoczesnym uniwersytetem przyrodniczym sięgającym historią roku 1816, kiedy to powstał Instytut Agromiczny. Instytut ten, powołany z inicjatywy wybitnych polityków i działaczy gospodarczych, m.in. Stanisława Staszica, w swoich założeniach prowadził nie tylko kształcenie i badania, ale również upowszechniał wiedzę. W sposób znaczący przyczynił się do rozwoju gospodarczego i intelektualnego XIX-wiecznej Polski. [1]

Hołdując tradycji, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego (SGGW) prowadzi badania naukowe zarówno w szeroko rozumianym zakresie nauk przyrodniczych, jak również w naukach ekonomicznych, humanistycznych i technicznych. SGGW zabiega o poszerzanie badań naukowych oraz aktualizację programów studiów. Uczelnia upowszechniania osi-