

УДК 377147. 091.313(476.7)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Борисенко Т. В.

УО « Смольянский государственный аграрный колледж »

аг. Смольяны, Республика Беларусь

Важным моментом в подготовке специалистов в средних специальных учреждениях образования является развитие инновационного профессионального мышления. Преподаватели общепрофессиональных и специальных агрономических дисциплин нашего колледжа при проведении практических занятий и учебных практик выступают не в роли ретранслятора готовых умений и навыков, а генератора познавательных и педагогических новаций. Такой подход формирует у учащихся установку самостоятельно добывать знания, формировать ключевые концепции и профессионально-личностные качества.

Для проведения учебных практик в колледже имеется коллекционно-опытное поле, на котором выращивается по 10-15 сортов яровой пшеницы, ячменя, овса; 7 сортов люпина узколистного; 3 сорта люпина желтого, 5 сортов льна-долгунца; 8 сортов картофеля, а также виды и разновидности зерновых культур.

На коллекционно-опытном поле учащиеся под руководством преподавателей проводят разбивку участка на делянки; посев сельскохозяйственных растений; определяют растения по листьям, цветкам, плодам и семенам; проводят фенологические наблюдения за ростом и развитием сельскохозяйственных растений; уход за посевами; уборку и учет урожая.

Во время практик учащиеся отбирают на коллекционном участке необходимый для проведения лабораторно-практических занятий материал (образцы районированных сортов, семена, апробационные снопы, исходные растения для изучения сортовых признаков).

Агрономических умений и навыков много, и они разнообразны. Поэтому процесс и методика формирования их будут раскрыты лишь на отдельных примерах. В качестве такого примера можно рассмотреть формирование умений и навыков по дисциплине «Растениеводство». На учебную практику по данной учебной дисциплине отводится 234 часа. За этот период учащиеся приобретают умения и навыки по организации и непосредственному выполнению всего комплекса технологических операций при возделывании и уборке сельскохозяйственных культур, реализации продукции. При организации учебной практики по растениеводству учитывается, что многие сельскохозяйственные работы, выполненные учащимися (обработка почвы, посев, уход за растениями, уборка урожая полевых культур), связаны с изучением других учебных дисциплин: земледелием, агрохимией, защитой растений, механизацией, плодоовоощеводством. Преподаватель растениеводства и учащиеся решают комплекс агротехнических вопросов. Практика по растениеводству тесно связана с учебной практикой указанных выше дисциплин, что дает возможность на одном и том же объекте при возделывании культур выполнять комплексно задачи различных учебных дисциплин.

При проведении учебной практики по растениеводству по теме «Обработка почвы под посев зерновых культур «Агробракераж» учащиеся под руководством преподавателя проводят настройку плуга на заданную глубину, готовят поле для проведения вспашки, определяют направление движения агрегата, отбивают поворотные полосы. После прохода плугом двух-трех борозд окончательно устанавливают глубину пахоты: проверяют регулировку раскосов навески трактора. Глубину вспашки проверяют в процессе работы за задним корпусом плуга замером бороздомером.

Секция 1. Актуальные проблемы развития системы дополнительного образования взрослых

В связи с тем, что в этой группе проводятся занятия по учебному вождению, учащийся отрабатывает упражнение по вождению трактора с агрегатом для основной обработки почвы.

Одновременно проводится агробракераж: учащиеся определяют глубину вспашки на вспаханном поле, замеры делают с помощью линейки и бороздомера на стыках пластов от поверхности до твердой подошвы. Оценивают качество вспашки и по внешнему виду. Определяют глыбистость пашни путем подсчета комков с помощью рамки 0,25 м.

Одной из тем учебной практики по растениеводству является установка сеялки на заданную норму высея.

Учащиеся выполняют работу планомерно, последовательно, не допускают излишних действий. Преподаватель контролирует, координирует и направляет работу учащихся. У учащихсярабатываются навыки по всем элементам технологии возделывания сельскохозяйственных культур. При непосредственном участии учащихся в учебном хозяйстве возделываются следующие культуры: озимая рожь сорт Сладчайна, озимая пшеница Сюита, ячмень сорта Гонар, Батька, Жозефин, овес сорта Багач, картофель сорта Живица, Орхидея, Дельфин. В этом году получена урожайность зерновых 40,2 ц/га, в том числе озимых 37,6 ц/га, яровых 42,6 ц/га.

На учебной практике по плодоовощеводству учащиеся производят посадку овощных культур. При этом готовят поле для посева, выращенную рассаду обмакивают в специально приготовленной болтушке, высаживают ее в подготовленные лунки, поливают.

Качественное проведение учебных практик создает хорошую базу для прохождения производственной технологической практики. Основными задачами технологической практики являются закрепление практической технологической подготовки учащихся, приобретение учащимися профессиональных умений и навыков по специальности; закрепление и углубление знаний по специальным дисциплинам; приобретение передового опыта по новым технологиям и организации производства. Коллекционно-опытное поле является также объектом производства товарной продукции, часть которой направляется на удешевление питания в столовой колледжа, тем самым учащиеся круглый год обеспечены овощами, картофелем, яблоками, зеленью, консервированной овощной продукцией.

Магазин колледжа также является учебным объектом, где учащиеся постигают секреты маркетинга продаж, фирменной торговли сельскохозяйственной продукцией, принимают личное участие в подготовке сельскохозяйственных сезонных ярмарок.

Произведенная и реализованная сельскохозяйственная продукция является неплохим источником внебюджетных доходов в колледже.

Таким образом, реализуется главная задача - совершенствование качества профессионального образования за счет более глубокого и полного соединения обучения с производительным трудом обучаемых, овладение ими практическими навыками и умениями эффективного использования сельскохозяйственной техники, прогрессивных технологий, современных форм организации, оплаты труда и управления производственными процессами.

Преподаватели ведут за собой учащихся, создают ситуации, когда учащимся приходится использовать теоретические знания в практической деятельности, они учатся рассуждать, профессионально мыслить в ходе выполнения конкретной работы.

Преподаватели колледжа делают все для того, чтобы выпускники максимально были подготовлены к будущей профессиональной деятельности на своей земле, так как социально-экономическое развитие регионов во многом определяется эффектив-

Секция 1. Актуальные проблемы развития системы дополнительного образования взрослых

ной деятельностью инициативных, творческих профессиональных кадров, способных обеспечить устойчивое развитие сельскохозяйственного производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. А. А. Гуменюк, С. З. Маниковский и другие Пособие по практическому обучению.
2. В.К.Пестис, А.А.Дудук, А.В.Свиридов, С.И.Юргаль Перспективы развития высшей школы, Гродно, ГГАУ, 2012 г.
3. Дубина Т.И., Сапего И.И., «Активные методы обучения и контроля знаний учащихся по предмету «Бухгалтерский учет», Минск, 1993 г.

УДК 004.925.83

ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЁХМЕРНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Поздняков В.М., к.т.н., доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
Минск, Республика Беларусь*

Динамичное развитие АПК в Республике Беларусь диктует необходимость разработки новых подходов к подготовке кадров по техническим специальностям, в том числе и инженеров-механиков предприятий агропромышленного комплекса. При подготовке инженеров-механиков предприятий АПК, ввиду специфики данной отрасли, существуют определённые особенности и требования:

работа на производственном предприятии требует от будущего инженера-механика умения творчески мыслить и принимать нестандартные решения;

модернизация предприятий АПК Республики Беларусь требует от инженеров-механиков знаний конструкций и принципа действий новейших отечественных и зарубежных образцов технологического оборудования;

номенклатура технологического оборудования предприятий АПК настолько велика, что даже при всём желании невозможно представить его в лабораториях университета для изучения студентами (слушателями) его устройства и принципов действия на лабораторных и практических занятиях.

В настоящее время одной из основных проблем при подготовке студентов технических специальностей и переподготовке кадров является отсутствие полного комплекса наглядных пособий по современному технологическому оборудованию предприятий АПК. Использование двумерных чертежей и схем технологического оборудования в качестве наглядного пособия не позволяет студентам (слушателям) в полной мере изучить принцип действия и устройство рассматриваемого оборудования, что в конечном итоге оказывается на качестве подготовки специалистов. Тем не менее, подготовленный в университете специалист, придя на производство, должен четко ориентироваться в технологическом оборудовании: знать его принцип действия, иметь навыки эксплуатации и технического обслуживания.

Решение этой, непростой, на первый взгляд, задачи достаточно очевидно – необходимо активнее использовать в образовательном процессе разработанные компьютерные модели технологического оборудования, которые полностью отображают конструкцию и позволяют досконально понять принцип действия.

Согласно разработанной нами концепции преподавания технических дисциплин инженерного профиля, подготовка квалифицированных кадров, удовлетворяю-