

Секция 1. Актуальные проблемы развития системы дополнительного образования взрослых

значно установить стоимость аренды. Таким образом, правильным ответом в этой задаче является ответ (В).

Пример 5. В течение шести дней на выставке регистрировалось как минимум по 80 человек. Было ли среднее арифметическое регистрировавшихся в день больше, чем 90?

(1) В четыре самых посещаемых дня среднее арифметическое составляло 100 чел.

(2) В три самых малолюдных дня среднее арифметическое составляло 85 чел.

Решение. За четыре самых посещаемых дня на выставке побывало ровно 400 человек. Еще два дня приходило как минимум по 80 человек, итого, как минимум, 560 человек. Следовательно, среднее арифметическое составило не меньше

$$\frac{560}{6} \approx 93$$

Таким образом, утверждения (1) достаточно для определения истинности основного утверждения.

Рассмотрим утверждение (2). За три самых малолюдных дня на выставке побывало ровно $85 \cdot 3 = 255$ человек. Так как эти дни были самыми малолюдными, то в остальные дни приходило не меньше, чем по 85 человек. При этом среднее число могло оставаться близким к 85, а могло оказаться и очень большим. Следовательно, утверждения (2) недостаточно, чтобы сделать вывод относительно истинности основного утверждения. Правильным ответом в этой задаче является ответ (А).

Как видно из приведенных примеров, проверка знаний в отношении даже такого простого понятия как среднее арифметическое, может включать разнообразные, часто неожиданные задачи. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие системы образования специалистов, включающей обучение за рубежом, требует серьезной математической подготовки, направленной на успешную сдачу международных стандартизованных тестов.

Литература

1. The Official Guide for GMAT® Review, 12th edition, 2009. 843 pp.

УДК 377.2:63

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Дуброва Ю.Н., Рудиченко Е.И., Марачёва Е.П.

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»,

г. Городок, Республика Беларусь

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж» (ГГАТК) образован 13 июня 2001 года приказом № 306 Минсельхозпрода Республики Беларусь в результате преобразования Городокского сельскохозяйственного техникума, который в свою очередь создан в г. Городке Витебской области решением СНК БССР 23 сентября 1930 года (протокол № 60) для подготовки техников-механиков сельскохозяйственного производства.

В настоящее время в колледже ведется подготовка по очной и заочной формам обучения по специальностям:

- 2-74 06 01 «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства»;

- 2-74 06 06 «Материально-техническое обеспечение агропромышленного комплекса» по очной форме обучения;

Секция 1. Актуальные проблемы развития системы дополнительного образования взрослых

- 2-74 06 31-01 «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства (по направлениям)»;

- повышение квалификации кадров со средним специальным образованием по профилю – К «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство» Направление – 74 «Сельское хозяйство»;

- обучение рабочим профессиям: водитель автомобиля (категории «В», «В, С»), тракторист - машинист сельскохозяйственного производства (категории «А», «В», «Г»), слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (2-ой разряд), электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (2-ой разряд), слесарь-электрик по ремонту электрооборудования (2-ой разряд).

Возросшие требования современного сельскохозяйственного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии.

За последние несколько лет в демографической ситуации наблюдается уменьшение численности выпускников как базовой, так и средней школы. Сейчас в 9 классе обучается свыше 10 тысяч детей, в 11 классе почти 8 тысяч. Для выполнения контрольных цифр приема необходимо более 5 тысяч девятиклассников сориентировать на поступление в ПГУЗы и ССУЗы. Однако рост приема в учреждения высшего образования обостряют проблему обеспечения экономики области квалифицированными кадрами, от решения которой зависит эффективность использования трудовых ресурсов и бюджетных средств, выделяемых на их подготовку.

Сеть учреждений среднего специального образования за последние семь лет увеличилась на 21 учреждение. В текущем учебном году образовательные программы среднего специального образования реализовывают 225 учебных заведений, общая численность учащихся которых составляет свыше 152 тысяч человек, что на 1,2 % меньше, чем в 2005 - 2006 учебном году. В расчете на 10 тысяч человек населения республики приходится 161 учащийся, получающий среднее специальное образование.

В 2012 году 48,2 тыс. человек поступили в эти учебные заведения, из них 58,6 % – для получения образования за счет бюджетных средств. Дипломы о среднем специальном образовании получили 48,7 тыс. специалистов, из которых 40 % получили образование на дневной форме за счет бюджетных средств.

Конкурс 1,25 человека на место представляет собой среднее значение среди ССУЗов системы образования Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. Чтобы определить причины снижения численности необходимо проанализировать численность учащихся обучающихся на бюджетной и платной основе. В 2008 - 2009 учебном году количество учащихся обучающихся за счет собственных средств составляло более 300 человек только на дневном отделении. В 2012 - 2013 учебном году численность учащихся обучающихся за счет собственных средств сократилось до 104 человек. Численность учащихся на бюджетной основе остается приблизительно одинаковой.

Следовательно, снижение численности учащихся произошло из-за уменьшения числа учащихся обучающихся за счет собственных средств.

Кроме сложной демографической ситуации, существует другая причина снижения численности. Так некоторые ПГУЗы на своей базе успешно открывают вторую ступень обучения. Подобное реформирование системы профессионально-технического образования значительно уменьшает возможности колледжа по набору на платное обучение.

Следует отметить, что важным и развивающим источником дополнительного финансирования образования в колледже являются доходы от собственной деятельности учреждения. Основным видом деятельности, приносящей, основную часть дохода в колледже является платное обучение.

На основании вышеизложенного можно предположить, что платное обучение в УО «ГГАТК» в дальнейшем должно осуществляться преимущественно за счет экспорта образовательных услуг. При этом необходимо учитывать, что с созданием единого экономического пространства будет увеличиваться отток выпускников школ для обучения в иностранных вузах и, прежде всего, российских.

В 2012 году из 238 выпускников 146 человек получили направления на работу в сельскохозяйственные организации Витебской области. 88 выпускникам предоставлено право самостоятельного трудоустройства, так как они обучались за счет собственных средств. 20 выпускников продолжили обучение в ВУЗах аграрного профиля и 19 человек были призваны на воинскую службу.

По словам первого заместителя министра образования Республики Беларусь Александра Жука проблема недостатка кадров на селе связана не столько с количеством выпускников ВУЗов и ССУЗов, сколько с их закреплением на рабочих местах.

В последние годы принято несколько решений правительства по улучшению кадрового обеспечения АПК. В частности, увеличены до 30 % цифры целевого набора по сельскохозяйственным специальностям.

Всего за 2010 - 2012 гг. 416 молодых специалиста распределены на работу обучавшихся за счет средств бюджета, из них 175 молодых специалиста трудоустроено, 52 человека убыло на воинскую службу, 65 выпускников поступило в ВУЗы, 5 человек находятся в декретном отпуске, 8 выпускников добровольно возместили средства, на 16 выпускников поданы иски в суд, 10 человек получили право самостоятельного трудоустройства в связи со льготами, 85 специалистов уволено в связи с истечением срока отработки.

Выходом из создавшейся ситуации является активизация работы сельскохозяйственных предприятий по подбору для будущих специалистов и отправления их на обучение на условиях целевой подготовки или на обучение за счет средств предприятий. Сейчас отработка для целевиков увеличена до трех лет. То есть два года они работают как молодые специалисты, а еще один - по целевому набору. Предусмотрена также и система преференций и льгот, в том числе кредиты на жилье, повышение заработной платы целевикам, производится доплата к стипендии учащегося в размере от двух базовых величин.

В мае 2012 в Министерстве сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь состоялось совещание по вопросу закрепления молодых специалистов на селе. Учитывая важность взаимодействия учреждения образования и сельскохозяйственных организаций в плане обеспечения сельскохозяйственной отрасли специалистами было предложено предоставить информацию о потребности хозяйств в специалистах, подготавливаемых в колледже. Кроме того, руководителю хозяйства предлагалось указать информацию о сотрудниках, имеющих детей (фамилия, имя, отчество, место обучения, адрес проживания, телефон сотрудника) и желающих обучаться в УО «ГГАТК». Запросы были разосланы практически во все сельскохозяйственные предприятия Витебской области (более трехсот сельскохозяйственных предприятий). Однако не все сельскохозяйственные организации оперативно ответили на запросы.

Для получения более полного представления по данному направлению деятельности были привлечены административные работники. За каждым из администраторов были закреплены хозяйства определенного региона Витебской области. Используя все необходимые данные, руководствуясь контрольными цифрами приема, особенно-

стями обучения в колледже специалисты непосредственно выходили на связь с руководителями хозяйств. В ходе обработки поступающей информации можно сделать вывод о том, что еще не все руководители сельскохозяйственных предприятий прониклись кадровой обстановкой в регионе и в хозяйстве в частности. Некоторые из руководителей занимают «иждивенческую» позицию, считая, что кадровые службы районных комитетов по сельскому хозяйству подберут нужных специалистов.

Систематизированные и обработанные сведения передаются ответственным лицам, закрепленным непосредственно за районами. Обладая нужной информацией, проведение профессиональной ориентации непосредственно с конкретным выпускником значительно облегчается. На данный момент численность желающих обучаться в учреждении образования «Городокский государственный аграрно-технический колледж» составляет более двухсот человек. Однако эта цифра не является окончательной и подлежит постоянной корректировке и уточнению.

В соответствии с постановлением правительства о прогнозировании и планировании подготовки кадров все сельскохозяйственные организации и предприятия, подчиненные Министерству сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь представляют свой заказ, который анализируется и систематизируется и с учетом предложений учреждения образования формируются контрольные цифры приема.

Так на 2013 год запланировано принять на обучение 385 человек, в том числе на дневную форму обучения - 260, на заочную - 125 человек.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с учащимися учреждений общего среднего образования проводятся мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики), направленные на популяризацию профессий получаемых в УО «ГГАТК». Предоставляется информация не только о различных профессиях, но и информация, связанная с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

Для усиления профориентационной работы обеспечены простота и доступность на официальном сайте колледжа для каждого желающего. Еще одним из основных резервов в комплектовании учреждения образования являются сами учащиеся.

Заключены договора по системе НИСПО с 18 профессионально-техническими учреждениями образования. Ведется целенаправленная работа по комплектованию учреждения образования абитуриентами и формированию контрольных цифр приема:

- разработан план мероприятий по профессиональной ориентации и проведению приема учащихся в 2013 году;
- создана информационная база данных выпускников 9-ых и 11-ых классов, выпускников лицеев районов Витебской области;
- разработаны рекламно-информационные материалы о колледже: брошюры, листовки; презентации отделения «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства», отделения «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства»;
- правила и условия приема на 2013 год;
- создан фильм о колледже;
- регулярно на сайте колледжа обновляется страница по профориентационной работе;
- написаны и размещены статьи в районных газетах Витебской области о выпускниках колледжа;

Секция 1. Актуальные проблемы развития системы дополнительного образования взрослых

- разосланы рекламно-информационные материалы во все районы Витебской области (условия и правила приема на 2013 год, брошиоры);
- организована работа агитбригады, периодически осуществляются выезды в школы районов Витебской области;
- формируется информационная база данных на выпускников желающих обучаться в колледже – на 1.03.2013– более 200 человек (Ф.И.О., телефон, адрес, школа);
- с ноября 2012 по март 2013 года с целью профориентационной работы посещены все районы (21) Витебской области, 56 школ, 2 лицея.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, все этапы деятельности педагогического коллектива служат одной цели – активизировать учащегося, формировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А.А. Андреев. – М.: Московский междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Вернакова, Ю.В. Управление инновациями: теория и практика: учеб. пособие / Ю.В. Вернакова, Е.С. Симоненко. – М.: Эксмо, 2008. – 432 с.
3. Жук, А.И. Качество в системе приоритетов государственной политики в области образования в Республике Беларусь / А.И. Жук // Белорусская система образования [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.bel-educ.narod.ru/BED011.htm>. – Дата доступа: 07.05.2013.

УДК 378.01

СОСТОЯНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ ЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Беркова О. В., БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

В последнее время проблемы образования (вузовского, непрерывного – любого) состоят в отсутствии опоры на адекватный теоретический фундамент, необходимый в любом процессе познания мира. Более того, в современной вузовской науке отсутствует сам этот фундамент, позволяющий объяснять явления окружающей действительности. Здесь уместно будет вспомнить слова А. Энштейна о том, что «научная теория должна удовлетворять двум критериям: быть обоснованной опытом и обладать внутренним совершенством» [1]. Критерий внутреннего совершенства в понимании Эйнштейна означал, что подобная теория способна, *отираясь на небольшое количество принципов, объяснять и отыскивать большое разнообразие явлений*.

Однако в наше время некоторые преподаватели и чиновники готовы лишить студентов и слушателей фундаментальной теоретической подготовки как, на их взгляд, чего-то бесполезного, заменив её, путем «выхода за рамки традиционного содержания курсов, ... активными методами обучения, и прежде всего — деловыми играми» [2].

Безусловно, с помощью деловых игр, а также тренингов и тестов можно «натаскать» обучающегося на решение типовых задач. Но как только на практике он столкнется с явлением, выходящим за рамки обучающей программы, ничего, кроме беспомощности, ожидать не приходится. Смысл «фундамента» как раз и состоит в