

знаниям и их применению в будущей производственной деятельности, создать мотивацию к обучению.

Литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии - 2. — 2-е изд. / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2010.
2. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. — Минск : БГУ, 2006. — 116 с.
3. Открытые уроки и мероприятия/авт.-сост.: И.М. Карпович, С.В. Кульгавая, Т.В. Чумовицкая. — Минск: Красико-Принт, 2012. -128 с.- (педагогическая мастерская).
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб. : Питер, 2001.

УДК 377.5

РАБОТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА И ЕГО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Ермолаева Е.Л.

*УО «Полоцкий государственный аграрно-экономический колледж»
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Основная задача учреждения образования – подготовка обучающихся к предстоящей трудовой деятельности. С одной стороны – это вооружение основами знаний, необходимыми в труде, с другой стороны – формирование профессиональных умений и навыков. Сегодня для специалиста все большее значение приобретает способность использовать приобретенные знания в изменяющихся условиях производства. Профессионал должен уметь планировать свою деятельность, принимать оперативные решения на основе анализа ситуации, контролировать ход результатов труда.

В деле подготовки востребованного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста одной из основополагающих составляющих является продуманная и отлаженная система организации практического обучения учащихся, которая охватывает весь период обучения и осуществляется в тесной интеграции с теоретической подготовкой.

Завершающим этапом практического обучения, как и основной целью своей деятельности – Учреждение образования «Полоцкий государственный аграрно-экономический колледж» видит трудоустройство выпускников и их успешную адаптацию к первому рабочему месту. Именно поэтому практическому обучению отводится важнейшая роль в системе профессиональной подготовки направленной на формирование специалиста, способного успешно осуществлять свои трудовые функции в условиях производства, на эффективное использование полученных знаний, умений и навыков в предстоящей самостоятельной деятельности и их дальнейшее совершенствование в процессе выполнения конкретных профессиональных задач.

Главной целью практического обучения, в системе профессиональной подготовки будущего специалиста является овладение учащимися основными функциями профессиональной деятельности как основы их компетентности, а также формирование профессиональных качеств личности молодого специалиста. В процессе прохождения практик также осуществляется психологическая подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, которая направлена на формирование у них ответственного отношения к порученному делу, инициативы, строгого соблюдения порядка и культуры труда.

Подготовка будущего специалиста должна быть основана на максимальной связи учебного процесса с реальными условиями будущей трудовой деятельности. Создание таких условий обеспечивает возможность подготовки специалистов высокого уровня и реализацию одной из важнейших задач среднего специального образования – формирование творческой личности, способной решать нестандартные задачи, адаптироваться к конкретной ситуации, к требованиям, предъявляемым профессией.

Следует отметить, что большое значение в деле подготовки специалиста имеет уровень методического обеспечения организации и проведения технологической и преддипломной практики на производстве, однако главным фактором успешности выступает совместная деятельность учреждения образования и базовых сельскохозяйственных организаций, которая направлена не только на создание необходимых условий для прохождения практики учащимися, но и на формирование мотивации дальнейшего определения по трудоустройству и закреплению молодых специалистов в сфере сельского хозяйства.

Результаты многолетних социологических опросов-исследований, проводимых в колледже по окончании прохождения практики учащимися, позволили сделать вывод о том, что хорошо организованная практика и общение с квалифицированными наставниками и специалистами способствуют профессиональному становлению личности, дают возможность убедиться в правильности выбора профессии. В тоже время опыт показал, что учащихся необходимо учить основам конструктивного взаимодействия с руководителями и коллегами по работе; формировать умение правильно реагировать на возможные замечания; навыкам саморегуляции и т.д.

Характеризуя знания и умения, приобретённые за период производственной практики, в большинстве своём учащиеся с удовлетворением отмечают, что:

- упорядочился материал, который был теоретически изучен в колледже;
- научились прогнозировать ситуацию, видеть и анализировать чужие и свои собственные ошибки;
- осознали разницу между учащимся-практикантом и специалистом-профессионалом.

Обычно к окончанию срока прохождения практики меняется и психологическое состояние учащихся: от страха, неуверенности, неизвестности – к чувству удовлетворения от хорошо выполненной работы.

Прохождение практики расширяет кругозор учащихся, делает их способными к осмыслению жизненных ценностей, к системному действию в профессиональной деятельности, появляется устойчивое стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самоконтролю, самооценке и саморазвитию. Поэтому работа по организации и осуществлению практической подготовки учащихся колледжа ведется в тесном взаимодействии с потенциальными заказчиками кадров – сельскохозяйственными организациями и предприятиями Витебского региона: анализируется потребность сельскохозяйственных организаций в специалистах, выпускаемых колледжем; изучается рынок труда и на основании взаимодействия с управлениями сельского хозяйства и продовольствия районов Витебской области формируется потребность в специалистах с последующим включением данных в план распределения и направления на преддипломную практику. С каждым годом число наших партнеров в деле подготовки специалистов увеличивается.

В текущем учебном году совместно с управлениями сельского хозяйства и продовольствия Витебской области проведена большая работа по подбору наиболее высокоэффективных и технологически высоко оснащённых сельскохозяйственных предприятий для расширения баз для прохождения преддипломных практик. В соответствии с собранными заявками составлен перечень, утверждённый Комитетом по сельскому хозяйству и продовольствию Витебского областного исполнительного комитета и согласованный Министерством сельского хозяйства и продовольствия

Республики Беларусь. Такой подход позволяет обеспечивать прохождение учащимися технологической и преддипломной практик в тех хозяйствах, где можно приобрести навыки экономического анализа, где внедрена современная техника, используются передовые технологии, где можно приобрести опыт работы в высокоорганизованных производственных коллективах.

Учреждение образования заинтересовано в успешной профессиональной деятельности своих выпускников, для этого в колледже разработана и реализуется система мер по пропаганде профессий и специальностей, необходимых в отраслях экономики включающая обеспечение формирования и закрепления у учащихся профессиональных знаний, умений и навыков; осуществление подготовки молодежи к научной деятельности в сфере профессиональных интересов; обеспечение обучающихся необходимой информацией о требованиях, предъявляемых к специалисту, о профессиональных возможностях в выбранных областях экономики и социальной сферы; участие в профессиональной, производственной и социальной адаптации молодых специалистов и т.д. Мы стремимся сформировать у своих выпускников такие качества как упорство и трудолюбие, учим проникновению в философский смысл мудрости древних – «Дорогу осилит идущий!».

По окончании учебного заведения выпускникам гарантируется предоставление первого рабочего места в соответствии с законодательством о труде путем распределения, а также путем трудоустройства в счет брони в соответствии с законодательством о занятости населения.

Хорошим подспорьем для выпускников, которым место работы предоставлено путем распределения, являются государственные гарантии и компенсации, в частности:

- трудоустройство в соответствии с полученной специальностью (направлением специальности, специализацией) и присвоенной квалификацией;
- отдых продолжительностью 31 календарный день перед выходом на работу (по инициативе выпускника продолжительность отдыха может быть сокращена);
- компенсации в связи с переездом на работу в другую местность в соответствии с законодательством о труде;
- денежная помощь, размер, источники финансирования и порядок выплаты которой определяются Правительством Республики Беларусь.

Адаптация молодых специалистов на производстве представляет собой систему мероприятий, способствующих их профессиональному становлению, формированию соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Основной целью системы адаптации на производстве является обеспечение реализации прав молодых специалистов на профессиональное становление на основе сочетания интересов молодых специалистов, общества и государства.

Важнейшими задачами профессиональной адаптации молодых специалистов являются: углубленное освоение специфики профессии; приобретение трудовых навыков, приемов, технологий, необходимых для эффективной деятельности в конкретной организации; создание предпосылок для закрепления молодых специалистов в местах распределения.

Система адаптации молодых специалистов на производстве включает: установку на формирование потребностей в дальнейшем совершенствовании своего профессионального мастерства; вооружение работника знаниями новейших достижений науки, техники и культуры, ведущих идей передового опыта управленческой и производственной деятельности.

В дальнейшем развитии системы адаптации молодых специалистов на производстве особое значение приобретают скоординированные действия ее базовых звеньев: республиканских органов государственного управления, организаций-заказчиков кадров, высших и средних специальных учебных заведений, территориальных органов

по труду, занятости и социальной защите, средств массовой информации и других социальных институтов, ответственных за образование и трудоустройство молодежи.

В целях эффективного анализа закрепления молодых специалистов на местах, мы поддерживаем тесную связь с выпускниками в течение всего срока работы по распределению; совместно с управлениями сельского хозяйства и продовольствия райисполкомов Витебского региона проводим работу по изучению отзывов руководителей сельхозпредприятий о компетентности выпускников колледжа; ведём банк данных «Становление молодых специалистов», в котором в том числе отражается и информация о их профессиональном росте. Большое значение для профессионального роста молодых специалистов имеет обучение в высших учебных заведениях республики по системе непрерывного интегрированного профессионального образования. Для реализации выпускниками права на дальнейшее образование колледж заключил договора о НИСПО с двадцатью пятью высшими учебными заведениями. Порядка 90% наших выпускников сегодня получают высшее образование без отрыва от производства.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011 – 400 с.
2. Положение о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 22.06.2011г. №821 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2011.
3. Положение о базовой организации: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 19.07.2011г. №972 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2011.
4. Положение о порядке прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах для формирования заказа на подготовку специалистов, рабочих, служащих: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 19.07.2011г. №972 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2011.
5. Об утверждении Концепции формирования системы адаптации на производстве молодых специалистов и комплекса мероприятий по ее реализации: Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства промышленности Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси от 16 января 2009 г. № 1/1/1// Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2011.
6. Кунцевич, Е. Анализ изменений в законодательстве, регулирующем вопросы трудоустройства выпускников // Бизнес-инфо: Аналитическая правовая система [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы», 2013.
7. Рахубо, Т.В. Изменения в законодательстве о молодых специалистах // Бизнес-инфо: Аналитическая правовая система [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы», 2013.
8. Рахубо, Т.В. Порядок организации целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих // Бизнес-инфо: Аналитическая правовая система [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы», 2013.
9. Христенко, Т. Кадры основа – основ / Т.Христенко // Полоцкий вестник [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.pvestnik.by/>. – Дата доступа 10.05.2013.