

Деловая игра «Маркетинг в менеджменте» является средством анализа менеджерских и маркетинговых управленческих решений независимо от того, являются ли проспекты и сценарии игры нормативными (распорядительными) или дескриптивными (описательными). Эта игра позволяет оценить текущую ситуацию с учетом перспектив ее развития, причем главный акцент делается на анализе неопределенности, обусловленной действиями других игроков.

Интересной особенностью деловой игры является то обстоятельство, что она в значительной мере разыгрывается в сознании игроков и только небольшая ее часть имеет форму открытых действий. Сам же процесс игры мысленно анализируется участниками, прежде чем принять окончательное решение и предпринять действия.

Литература

1. Казаровец Н.В. активные формы обучения в подготовке агрария профессионала. /Н.В. Казаровец и др.//Высшая школа. – 2012. – №2. – с. 43-46.

1. Ньюстром Дж.,Сконнел Эд.Деловые игры и современный бизнес. Пер с англ. - М.:Бином,1997.

2.Трайнев, В.А. деловая игра в учебном процессе: методическая разработка и практика проведения/В.А. Трайнев; МАН ИПТ. - Москва: Дашков и К, 2002. – 360с.

3. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб.-метод. пособие. М.: Высшая школа,1991.

4 Маркетинг: методические указания к деловой игре для студентов специальностей 1-25 01 07 "Экономика и управление на предприятии", 1-26 02 02 «Менеджмент»/ А.А. Иванов, Ю.А.Трусь. – Мн.: БГАТУ, 2008. – 50 с.

УДК 371.26.574

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Новиков А.В.

*УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»
г. Городок, Республика Беларусь*

В современных социально-экономических условиях существенно повысилась роль экономического образования будущих специалистов. Оно стало неотъемлемой, важной частью среднего специального образования. В настоящее время в колледже для учащихся всех специальностей преподаются 19 дисциплин экономического цикла. Их взаимосвязь с другими дисциплинами учебных планов специальностей позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Главной же целью непосредственно экономического образования является формирование экономического мышления у учащихся, представления об эффективном ведении производства, привитие им навыков рационального экономического поведения и действий в последующей профессиональной деятельности.

Инновации в содержании образования в современных условиях еще острее поставили передо мной, как и перед каждым преподавателем, такие важные проблемы: Как вовлечь каждого обучаемого в активный творческий образовательный процесс? Как сделать так, чтобы он не только вооружал учащихся экономическими знаниями и умениями, но чтобы всё, что происходит на занятии, вызывало у них искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Возникновение и поддержание интереса к экономическим дисциплинам у учащихся зависит в значительной степени от методики преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Экономические дисциплины дают возможность успешно использовать все современные педагогические технологии: развивающее обучение; коллективная система обучения (КСО); технология «дебаты»; технология развития критического мышления; технология использования в обучении игровых методов: деловые, ролевые игры; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии и др.

Современные инновационные технологии предлагают методические приёмы, которые можно применять на различных этапах занятия и которые позволяют не только активизировать работу учащихся, но и менять их виды деятельности, что делает занятие более разнообразным и интересным.

Философия развития любознательности и глубокого познавательного интереса у учащихся очень четко сформулирована в китайской пословице: «Я слушаю, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю». Убежден, что только активные методы обучения: действия и операции самих учащихся, могут обеспечить такой подход.

В настоящее время в ССУЗах широко используются в учебном процессе такие методы активного обучения, как проблемный, диалоговый, игровой, исследовательский, модульный, опорных сигналов, критических ситуаций и др. Их теоретические аспекты глубоко освещены в имеющейся литературе, поэтому в своем выступлении остановлюсь на практическом применении отдельных приемов и действий, которые позволяют активизировать деятельность обучаемых при изучении дисциплин экономического цикла.

Формирование интереса к дисциплине начинается с грамотно организованного начала занятия. Четкая постановка целей и задач – залог успешного усвоения темы. Занятие должно начинаться с проблемы, которая впоследствии должна обязательно решиться. Следует стремиться, чтобы каждое занятие имело свою «изюминку», содержало что-то такое, что вызовет удивление, изумление учащихся: это может быть интересный факт, неожиданное открытие, противоречие, нестандартный подход к уже известному. Например, приступая к изучению темы «Планирование и организация использования автотранспорта» по дисциплине «Организация и планирования производства» подчеркиваю, что будущие техники-механики, автомеханики должны уметь определять показатели использования автотранспорта и предлагаю решить следующую задачу: половину пути автомобиль проехал со скоростью 40 км/ч (плохие дорожные условия), а вторую половину – со скоростью 60 км/ч. Определите среднюю скорость. Далее следует ответ учащихся – 50 км/ч. Сообщаю обучаемым, что сейчас проверим ответ, беру калькулятор, делаю вид, что вычисляю и называю правильный ответ – 48 км/ч. «Неправильно, не может такого быть! Как Вы считали? У Вас неправильно считает калькулятор. Какого производителя у Вас калькулятор?» – примерно таким образом реагируют учащиеся. Предлагаю им рассмотреть решение задачи для частного случая, когда половина пути равна 120 км. Далее для учащихся не составляет труда вычислить, что первая половина будет пройдена автомобилем за 3, а вторая – за 2 часа, а всего за 5 часов – 240 км и следовательно средняя скорость действительно составит 48 км/ч. В глазах ребят неподдельное удивление «Как так может быть?». Даю рекомендации для того, чтобы они дома решили эту задачу независимо от расстояний, т.е. вывели формулу для расчета средней скорости. Такой подход позволяет сосредоточить внимание учащихся и настроить их на продуктивную работу на занятии. Они скорее забудут изученный материал, а такую задачу будут помнить долго. Также с интересом воспринимаются задачи и ситуации из производственной деятельности хозяйств, которые понятны для учащихся. Так, при изучении темы по оплате

труда привожу такую ситуацию: «На уборке картофеля в хозяйстве учебная группа отказывается от выполнения работы, мотивируя это тем, что в соседней бригаде этого же хозяйства для параллельной учебной группы расценки установлены выше, хотя оплата труда учащихся регламентируется одним и тем же положением». Или аналогичная ситуация: «Представитель экономической службы хозяйства знакомит ребят с условиями оплаты. Сообщает, что для учащихся нормы выработки снижены на 20% по сравнению с работниками хозяйства и приводит их. В связи с этим расценки за единицу объема работы для учащихся увеличены на 20 %, т.е. в 1,2 раза». Далее заостряю внимание на том, что ответ для разрешения первой ситуации и ошибку во второй ситуации мы найдем изучив тему занятия. Считаю, что такой подход и аналогичные задачи и ситуации должны быть в арсенале каждого преподавателя.

Известно, что прочные знания достигаются не тогда, когда они даются в готовом виде, а когда добываются учащимися самостоятельно. В этих целях учащимся предлагаются разнообразные задания.

Так, на начальном этапе изучения экономических дисциплин с целью научить учащегося самостоятельной работе с книгой и текстом предлагаются задания даг краткие логичные ответы по заданным преподавателем вопросам. Более продвинутыми заданиями являются задания на составление таблиц и схем к тексту.

Составление по тексту сравнительной характеристики (Что общего между...? Найди сходство или различия) учит сравнивать объекты, факторы, явления, события по заданным критериям, классифицировать информацию по заданным признакам, а также самостоятельно определять критерии для сравнения факторов, явлений, событий, объектов. Эта обучает учащихся владеть навыками анализа и синтеза, структурировать информацию, помогает раскрыть смысл усвоенных знаний и умений.

Очень развивают задания, связанные с переводом информации из одного ее вида в другой (например, график, схему или таблицу в текст). При этом такие задания могут быть и устными.

Задание «Найди лишнее и дай объяснение своему выбору» учит сравнивать и систематизировать имеющиеся знания.

Задание на определение и восстановление логической связи между написанными в определенном порядке словами или действиями «Постройте логическую цепочку из понятий» или «Почини цепочку» – направлено на развитие экономического мышления.

Применение деловых игр в учебном процессе повышает интерес к учебным занятиям и к тем проблемам, которые разыгрываются и моделируются в их процессе. Учебные игры носят характер упражнений и имеют четкую тематическую направленность. Они позволяют быстро и легко усвоить и запомнить какие-либо экономические понятия, занимая при этом всего 10-15 минут занятия. Ситуационные игры основаны на применении «дерева решений» при анализе реальной или гипотетической (учебной) ситуации и чаще всего используются при изучении менеджмента.

Включение в ход занятий информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Информационные технологии я использую при контроле знаний, при оформлении творческих работ, при объяснении нового материала, при выполнении курсовых и исследовательских работ. Использование аудиовизуальных средств позволяет увеличить информационную емкость занятия, обеспечить пошаговое восприятие информации в заданном темпе, а также разнообразить педагогическое воздействие. Кроме презентаций по темам занятий широко используется просмотр и обсуждение фрагментов записи передач белорусского телевидения «Земельный вопрос», «Панорама», «Актуальное интервью», фрагментов из документального цикла «Государственная политика». Очень важно привлекать самих обучае-

мых к созданию аудиовизуальных средств обучения. Создание презентаций нравится учащимся и хорошо у них получается. С использованием презентаций учащиеся готовят рефераты, представляют курсовые работы и проекты. Для контроля знаний учащихся в зависимости от содержания тестов используются программы «Ассистент-2», «Краб» и «MyTestX»

Инновационная педагогическая деятельность и развитие познавательной активности немыслимы без тесной связи с производством. В этих целях установлена тесная связь комиссии преподавателей дисциплин экономического цикла с экономической службой управления сельского хозяйства райисполкома. По дисциплинам комиссии проводятся практико-ориентированные практические занятия на производстве в организациях: Витебский мотороремонтный завод, Западно-Двинский межрайагросервис, филиал «Вировлянский», ОАО «Городокский райагросервис».

Развитию интереса к изучению экономических дисциплин также способствует проведение недель экономических дисциплин. В рамках недели проводятся конкурсы творческих работ учащихся, эссе, кроссвордов и анекдотов по экономической тематике. Кроме традиционно проводимых тематических занятий «Великие экономисты», олимпиад, конференций учащихся и открытых занятий в последнее время мы стали широко использовать внеаудиторные мероприятия: КВН, викторины, конкурсы и экономические игры. Мы убедились в правильности такого подхода. Оформленное для экономического мероприятия просторное фойе колледжа, мультимедийная установка с соответственно подготовленными презентациями, звуковое сопровождение позволяют во время перемен и в послеурочное время окунуться в мир экономики. Возможность принять участие всем желающим, «поболеть за своих», соревновательный накал не только между отдельными участниками, но и между группами, курсами и отделениями зачастую превосходят все ожидания. В текущем году в рамках недели экономических дисциплин с интересом были восприняты такие внеаудиторные мероприятия как викторина-разминка «Экономическая азбука», экономическая игра «Лавка менялы: Первобытный бартер», конкурс «Money, money, money», экономическая игра «Ну и ситуация», слайд-шоу «Экономический анекдот». А главное, что ребята сами ждали продолжения таких мероприятий.

В колледже сложилась система по выявлению одаренных учащихся «экономистов» и работе с ними. Учащиеся могут развивать свои способности в кружковой деятельности и научно-исследовательской работе. Здесь очень важно не только заинтересовать, но и создать обстановку важности и практической значимости конкретной работы. В результате в этом направлении многие учащиеся добиваются высоких результатов. Так на последней областной научно-практической конференции «Шаг в науку» в направлении «Социально-экономические науки» были высоко оценены работы учащихся колледжа Бересневой М.В., Селицкого Э.О., а учащийся Бондарев С.Н. с работой «Экономическая эффективность производства зерна в ОАО «Птицефабрика Городок», в которой на основе изучения и экономического обоснования применения новых технологий, совершенствования структуры посевов зерновых культур с учетом конкретных условий сельскохозяйственной организации обосновал резервы в увеличении объемов и эффективности производства зерна на птицефабрике, занял второе место и награжден дипломом.

Анализ практического применения активных методов обучения свидетельствует о том, что они позволяют усилить процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении экономических задач. При этом обучаемые становятся более заинтересованными и равноправными участниками обучения. Они отходят от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к

знаниям и их применению в будущей производственной деятельности, создать мотивацию к обучению.

Литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии - 2. — 2-е изд. / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2010.
2. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. — Минск : БГУ, 2006. — 116 с.
3. Открытые уроки и мероприятия/авт.-сост.: И.М. Карпович, С.В. Кульгавая, Т.В. Чумовицкая. — Минск: Красико-Принт, 2012. -128 с.- (педагогическая мастерская).
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб. : Питер, 2001.

УДК 377.5

РАБОТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА И ЕГО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Ермолаева Е.Л.

*УО «Полоцкий государственный аграрно-экономический колледж»
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Основная задача учреждения образования – подготовка обучающихся к предстоящей трудовой деятельности. С одной стороны – это вооружение основами знаний, необходимыми в труде, с другой стороны – формирование профессиональных умений и навыков. Сегодня для специалиста все большее значение приобретает способность использовать приобретенные знания в изменяющихся условиях производства. Профессионал должен уметь планировать свою деятельность, принимать оперативные решения на основе анализа ситуации, контролировать ход результатов труда.

В деле подготовки востребованного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста одной из основополагающих составляющих является продуманная и отлаженная система организации практического обучения учащихся, которая охватывает весь период обучения и осуществляется в тесной интеграции с теоретической подготовкой.

Завершающим этапом практического обучения, как и основной целью своей деятельности – Учреждение образования «Полоцкий государственный аграрно-экономический колледж» видит трудоустройство выпускников и их успешную адаптацию к первому рабочему месту. Именно поэтому практическому обучению отводится важнейшая роль в системе профессиональной подготовки направленной на формирование специалиста, способного успешно осуществлять свои трудовые функции в условиях производства, на эффективное использование полученных знаний, умений и навыков в предстоящей самостоятельной деятельности и их дальнейшее совершенствование в процессе выполнения конкретных профессиональных задач.

Главной целью практического обучения, в системе профессиональной подготовки будущего специалиста является овладение учащимися основными функциями профессиональной деятельности как основы их компетентности, а также формирование профессиональных качеств личности молодого специалиста. В процессе прохождения практик также осуществляется психологическая подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, которая направлена на формирование у них ответственного отношения к порученному делу, инициативы, строгого соблюдения порядка и культуры труда.