

УДК 377.147.091.313(476.8)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Борисенко Т. В., к. с.-х. н., УО «Смольянский государственный аграрный колледж»,
аг. Смольяны, Республика Беларусь

Основная цель любого учреждения образования – вырастить хорошего специалиста, воспитать достойного гражданина. Преподаватели нашего колледжа по-новому смотрят на традиционно сложившиеся формы учебно-воспитательного процесса. Посредством современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения предоставляется каждому учащемуся возможность для самоутверждения, раскрытия индивидуальных качеств и способностей. Обучение ориентировано не на сегодняшний, а на завтрашний день. Задачей педагогического коллектива является формирование высокой степени **компетентности** выпускников. Лишь компетентный преподаватель способен подготовить компетентного специалиста, обладающего нестандартным мышлением, коммуникативными способностями и умеющего принимать оптимальные решения в изменяющихся производственных ситуациях.

Немаловажная роль в реализации поставленных задач отводится методической работе, которая направлена на повышение качества подготовки специалистов на основе использования современных инновационных технологий. Реализовывались следующие задачи: повышение эффективности методической работы с преподавателями на основе проведения диагностики затруднений, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Основными формами организации методической работы являются: методические недели цикловых комиссий; работа творческих групп; проведение практических семинаров в различных формах (*консультации, семинары-практикумы, семинары заведующих кабинетов (лабораторий), «мастер-классы»*); самообразование.

Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации учебных занятий и работе цикловых комиссий. С этой целью для ознакомления с определенными инновационными подходами проводятся открытые учебные занятия и внеаудиторные мероприятия как в рамках недель цикловых комиссий, так и в других формах. Проведенные открытые занятия и внеклассные мероприятия показывают владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения, такими как: проблемная система обучения, метод проектов, видео-уроки, уроки-экскурсии, уроки-диспуты. При этом отмечается: владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями, владение программным материалом и методикой обучения, использование разнообразных структур занятий в соответствии с целями и задачами, работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на занятиях и во внеурочное время, умение создавать психологически комфортный климат на занятиях, проводить отбор содержания урока. Практическое решение поставленной задачи преподаватели творческих групп видят в использовании педагогических технологий, активных форм и методов обучения. Через работу творческих групп отрабатываются следующие вопросы: активизация познавательной деятельности учащихся при использовании проблемного обучения, разработка контрольно-обучающих компьютерных программ, модульно-рейтинговая технология обучения.

Для включения учащихся в конкретную практическую профессиональную или учебно-познавательную деятельность преподаватели используют *деятельностный подход*. С этой целью разработаны ситуационные производственные задачи, производственные ситуации, ролевые и деловые игры.

Технологию проблемного обучения можно рассматривать как базовую, поскольку преобразующая деятельность учащегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Сопровождение проблемы можно видеть в учебно-методических материалах, начиная с планов учебных занятий.

Проблему активизации познавательной деятельности учащихся преподаватели реализуют через использование *нестандартных методов обучения*, как на учебных занятиях, так и при проведении внеаудиторных воспитательных мероприятий.

Для подготовки учащихся к профессиональной деятельности, а также для продолжения учебы в высших учреждениях образования наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся, способствуют развитию их коммуникативных умений. Это, прежде всего, использование преподавателями технологии *педагогических мастерских, модульного, опережающего, проектного обучения*, которая сочетается с технологией проблемного обучения и методикой обучения в «малых группах».

На современном этапе немаловажную роль в повышении качества обучения играет применение *информационных технологий*. Элементы информационных технологий используют большинство преподавателей при изложении и закреплении материала, для организации контроля и оценки знаний учащихся с использованием мультимедийных средств обучения.

Большая работа продлевается преподавателями цикловых комиссий по совершенствованию учебно-методического обеспечения учебных занятий через разработку материалов практического направления для проведения теоретических и практических занятий, что способствует повышению качества обучения. Ведется работа по информатизации методической деятельности с целью изучения и обобщения работы преподавателей, а также оказания методической помощи учащимся при подготовке к учебным занятиям (*теоретический материал, методические указания по выполнению практических работ в электронном варианте*).

Для анализа итогов работы, выявления недостатков, установления их причин, поиска путей дальнейшего развития, постановки целей на новый период в колледже разработана электронная программа «Мониторинг методической работы». Осуществлен переход на электронный вариант сбора и обработки информации (*оценивается индивидуальная деятельность преподавателей по видам работ за определенный период времени - можно видеть полную картину рейтинга методической работы преподавателя в рамках цикловой комиссии и в целом по колледжу*).

Одним из важных направлений совершенствования профессионализма преподавателя является его участие в инновационной деятельности, овладение современными педагогическими технологиями. С этой целью в методическом кабинете продолжается работа по накоплению и систематизации материалов в этом направлении - создан банк информационных, учебно-методических материалов, необходимых в инновационной работе преподавателя (*составлены альбомы, методические пособия по изучению современных технологий обучения, сборники методических материалов по организации инновационной деятельности преподавателей, методические словари терминов по педагогическим технологиям*); ведется обзор педагогической и методической литературы (*«Народная асвета», «Специалист», «Адукацыя і выхаванне», «Настаўніцкая газета»*).

Вся вышеперечисленная информация систематизирована как на бумажных, так и на электронных носителях. Для осуществления поиска необходимой учебно-методической информации составлены информационные указатели.

С индивидуальными достижениями педагогов можно ознакомиться через информационную систему «Портфолио», которая структурирована по следующим направлениям:

- учебно-планирующая документация;
- используемые формы и методы обучения;
- учебные пособия по дисциплине;
- видеозаписи фрагментов учебно-воспитательной деятельности, презентации.

Важную роль имеет и деятельностный аспект воспитательного пространства. Это среда, где учащийся может самореализоваться и самоутвердиться. Организуются и проводятся внеаудиторные мероприятия с учащимися в форме театрализованных представлений, тематических вечеров. В таких коллективных творческих делах колледжа реализуются знания и умения, полученные учащимися на учебных занятиях, на занятиях в творческих объединениях, кружках.

Поиск новых организационных форм повышения качества практической подготовки кадров для агропромышленного комплекса - повседневная забота колледжа. Организация методической работы на информационно-деятельностном уровне в учреждении образовании сегодня воспринимается не как дань времени и моде, а как необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. А. А. Гуменюк, С. З. Маниковский и другие Пособие по практическому обучению.
2. В.К.Пестис, А.А.Дудук, А.В.Свиридов, С.И.Юргаль Перспективы развития высшей школы, Гродно, ГГАУ, 2012 г.
3. Дубина Т.И., Сапего И.И., «Активные методы обучения и контроля знаний учащихся по предмету «Бухгалтерский учет», Минск, 1993 г.

УДК 614.876:004

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ РАБОТЫ С ПРИБОРОМ МКС-01М «СОВЕТНИК»

**Гурачевский В.Л., к.ф.-м.н. доцент, Рикунев А.В., директор ЗАО «Тимет»,
Хоровец И.Г., старший преподаватель, БГАТУ**

Использование тренажеров – эффективная и широко используемая форма освоения новой техники. При повышении квалификации специалистов радиационного контроля тренажеры особенно эффективны для организации самостоятельной работы, когда каждый слушатель работает в удобном для себя темпе. Такие занятия удобнее всего проводить в компьютерном классе, но нетрудно устроить тренинг и на компьютере по месту работы или дома.

Принципиальных проблем при построении тренажеров для современных приборов радиационного контроля обычно не возникает в силу того, что такие приборы организованы на базе компьютера или микропроцессора. Поэтому задача сводится к эмуляции программного обеспечения прибора в программной среде обычного персонального компьютера. Разработка тренажера требует участия специалистов предприятия – изготовителя приборов. Только им детально известен алгоритм функционирования прибора, и только они точно могут воспроизвести реакцию тренажера на все возможные действия пользователя (как адекватные, так и неадекватные). Необходимо