

ям носит пассивный характер, который предполагает принятие к реализации научной продукции, создаваемой за пределами предприятия. Пассивный характер адаптации обуславливают следующие условия:

- выполнение серьезных разработок в сфере инноваций для подавляющего большинства агропромышленных предприятий весьма проблематично в силу отсутствия средств и квалифицированных кадров;
- вследствие разделения труда существуют организации, занимающиеся генерированием, разработкой и распространением инноваций;
- приобретение преимуществ в центрах инновационного развития регионального АПК, формирующихся в настоящее время, достигается за счет своевременного использования инноваций;
- инновационный процесс требует значительной по объему инвестиционной поддержки, которую большинство предприятий АПК не может себе позволить.

Таким образом, в Украине к сдерживающим факторам инновационного развития предприятий АПК можно отнести: снижение затрат на научные исследования, неподготовленность кадров, отсутствие тесного взаимодействия государства и частного бизнеса, низкий уровень платежеспособного спроса на инновационную продукцию, резкое снижение финансирования мероприятий по освоению научно-технических достижений в производстве и соответствующих инновационных программ, отсутствие механизмов, стимулирующих развитие инновационного процесса в АПК и др. Государственная поддержка инновационной деятельности предприятий АПК может и должна осуществляться как косвенными методами, в виде создания благоприятных условий для ее развития, так и при прямом участии государства. Создание кластеров в рамках регионов позволит совершенствовать управление и информационное обеспечение научно-инновационных процессов на предприятиях АПК, осуществлять капитализацию и коммерциализацию интеллектуальных разработок.

ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.Н. Карташевич, д.т.н., профессор, А.Ф. Скадорва, аспирант
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (г. Горки)

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу — в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Данные требования возможно осуществить лишь при внедрении инновационных идей и технологий в образовательный процесс. Развитие экономики нашей страны все в большей степени опирается на образование, науку и инновационно-технический потенциал. Новые направления развития реального сектора требуют и новый качественный уровень подготовки специалистов, способных к разработке и внедрению в практику инновационных идей. Смена технологий со средней периодичностью 3–5 лет обязывает вузы переходить на инновационную модель образования, предполагающую принципиально новую организацию учебного процесса, в том числе — усиление связей с производством и наукой. Обучение должно быть практико-ориентированным с учетом развития реального сектора экономики как на ближайшее время, так и на перспективу.

Современный выпускник, выходящий из высшего учебного заведения, должен обладать не только достаточным объемом знаний, но и уметь их применять на практике. Такое возможно лишь при тесной связи науки с производством. Одним из путей решения данного вопроса в УО «БГСХА» стало создание филиалов кафедр на различных предприятиях и хозяйствах страны. На сегодняшний день в академии создано 75 филиалов кафедр, в том числе: в НИИ — 13, в проектных институтах — 12, на предприятиях — 44, в госучреждениях — 6. Такая форма интеграции науки и производства позволяет:

- разрабатывать программы производственных практик, тематики курсовых и дипломных работ;
- организовывать практики студентов и стажировки преподавателей;
- использовать в учебном процессе передовые технологии, используемые на производстве;
- содействовать непосредственному участию в проведении научных исследований;
- обеспечить научное совершенствование профессионального обучения по дисциплинам.

Если рассматривать образование как процесс, то его содержание составляет производство, накопление, систематизация и сохранение знаний. На основании этого можно определить еще один путь инновационного развития образования – это создание производства на базе кафедры. Получение и применение новых знаний нигде так тесно не переплетаются, как при таком подходе в решении вопроса о повышении качества образования. Создание производства на базах кафедр позволит:

- стереть существующее отставание науки от практики;
- максимально приблизить учебные дисциплины к применяемой области знаний;
- непрерывно накапливать информацию о применяемых технологиях;
- проводить научные исследования студентами во все время их обучения;
- проводить курсы повышения квалификации.

Первым таким примером стало создание станции диагностики легковых автомобилей и микроавтобусов на базе кафедры «Тракторы и автомобили» учебного корпуса № 8. По сравнению с другими станциями диагностики, существующими в Республике Беларусь, станция УО «БГСХА» отличается наличием учебного компьютеризированного класса, который позволяет наглядно демонстрировать весь технологический процесс прохождения автомобилем государственного технического осмотра. Студенты имеют возможность изучать конструкцию современных автомобилей, проходящих государственный технический осмотр, а также работу современного диагностического оборудования. Анализ выявленных недостатков, причин, их обуславливающих, и способов устранения, формирует у студентов глубокие знания по современным конструкциям автомобилей, что делает будущих выпускников востребованными и подготовленными к современным условиям.

Станция диагностики является начальным этапом создания замкнутого цикла по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту деталей и узлов тракторов и автомобилей на базе кафедр УО «БГСХА».

Такой комплексный подход к интеграции науки и производства в высшей школе улучшит качество подготовки современных специалистов АПК, позволит современному образованию идти в ногу с прогрессом, а также расширит возможности научных исследований молодых ученых.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА БЕЛОРУССКОЙ ЭКОНОМИКИ

М.К. Кравцов, д.ф.-м.н., профессор, О.И. Бурдыко, Н.Н. Борейко
НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь (г. Минск)

В статье представлена эконометрическая макро модель, предназначенная для анализа и краткосрочного прогнозирования важнейших показателей реального сектора белорусской экономики. Макро модель включает 17 регрессионных уравнений и два тождества, содержит 19 эндогенных и 24 экзогенных переменных. Эндогенными переменными являются: ВВП (gdp_t); ВДС промышленности ($gdpprom_t$); ВДС сельского хозяйства ($gdpagri_t$); ВДС строительства ($gdpcon_t$); ВДС транспорта и связи ($gdptc_t$); ВДС торговли и общественного питания ($gdptr_t$); ВДС ЖКХ и БО¹ ($gdpho_t$); ВДС прочих отраслей ($gdpothet_t$); чистые налоги на продукты (nt_t); инвестиции в основной капитал (inv_t); продукция промышленности ($vvprom_t$); продукция сельского хозяйства ($vvagri_t$); производство потребительских това-

¹ ЖКХ и БО — агрегированная отрасль жилищно-коммунального хозяйства и непродовольственных видов бытового обслуживания населения.