

Применение данной инновационной технологии способствует хорошему усвоению излагаемого материала, формированию базовых компетенций у специалистов по технической эксплуатации доильных и молокоохладительных установок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казаровец, Н.В. Технологии, оборудование и технический сервис в молочном животноводстве : монография / Н. В. Казаровец, В. П. Миклуш, М.В. Колончук. – Минск : БГАТУ, 2007. – 556 с. : ил.
2. Миклуш В.П., Колончук М.В., Науменко О.А. Диагностирование технического состояния холодильной установки по температурному параметру. Энергосберегающие технологии и технические средства в сельскохозяйственном производстве: доклады Международной научно-практической конференции, Минск, 12-13 июня 2008 г. В 2 ч. Ч.1 / ред-кол. А.В. Кузьмицкий [и др.]. – Минск, 2008. с. 364–368

Аннотация

Тренажерная подготовка ремонтника

Рассматриваются вопросы инновационной технологии тренажерной подготовки специалистов по эксплуатации доильных и холодильных установок на молочно-товарных фермах.

Abstract

Engineer's preparation training

Using this innovative technology are useful during study and making basic knowledge to specialists repairing milk cooling machines.

УДК 378.147

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Киреева С.Н., заместитель директора библиотеки
*Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства
им. П.Василенко, г. Харьков, Украина*

Сегодня масштабы изменений, происходящих практически во всех сферах жизнедеятельности общества, столь значительны, а их социально-экономические и психологические последствия столь радикальны, что можно вполне обоснованно говорить о возникновении новой глобальной проблемы – проблемы человека в изменяющемся мире.

Общественное сознание миллионов наших современников, уровень их профессиональных знаний и навыков, наряду с уровнем общей культуры, в том числе и информационной, не только все заметнее отстают от темпов развития научно-технического прогресса, но и все менее соответствуют новым условиям жизни человечества вообще.

Одним из ощутимых социальных последствий стал общий кризис систем образования, охвативший сегодня практически все страны мирового сообщества, в том числе и Украину. Вместе с тем сущность этого кризиса отнюдь не ограничивается исключительно финансовой недостаточностью самой этой сферы (хотя важность этой проблемы тоже не дооценивать нельзя). Думается, главный источник кризиса – в неадекватности содержания, масштабов и уровня образования, развития образовательных систем и не соответствием образовательной практики современным требованиям.

Результаты исследований подтверждают тот факт, что в наступившем веке образованию придется стать непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека: ведь только таким образом он сможет адаптироваться к технологическим инновациям и овладевать новыми знаниями и направлениями профессиональной деятельности.

Развитие глобального процесса информатизации общества ведет, следовательно, к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного, уклада их жизни и профессиональной деятельности. Сегодня уже нет никакого сомнения, что наступивший XXI в. будет веком информации и научных знаний, а значит, и система образования должна будет решать принципиально новую глобальную проблему, связанную с подготовкой миллионов людей к жизни и деятельности в совершенно новых для них условиях информационного мира.

С точки зрения современного состояния и перспектив развития процесса информатизации образования можно выделить два основных направления:

- **информационно-образовательное**, связанное с использованием новых возможностей средств информационных технологий для повышения эффективности системы образования;

- **содержательное**, связанное с формированием нового содержания самого образовательного процесса.

В свою очередь информационно-образовательное направление включает:

1.Использование средств информационных технологий как высокоэффективного педагогического инструмента, позволяющего получить новое качество образовательного процесса при меньших затратах сил и времени как преподавателей, так и учащихся.

2.Информационную поддержку образовательного процесса необходимыми базами данных и знаний, хранящихся в автоматизированных информационных системах, электронных и обычных библиотеках, архивах, фондах и других источниках информации.

В библиотеке ХНТУСХ с 1992 года, ведется электронный каталог и сейчас насчитывается более 64 тысяч записей.

Сейчас все большее распространение получают так называемые электронные библиотеки – достаточно представительные базы данных образовательной информации, учебных компьютерных программ, электронные учебники. Последние являются достаточно новым видом учебных пособий, специально подготовленных для целей образования и самообразования на основе последних достижений мультимедийной техники. Электронные учебники уже доказали свою высокую эффективность для некоторых видов учебных занятий: при самостоятельном изучении иностранных языков, овладении некоторыми профессиональными знаниями, например, правилами вождения транспортных средств, в некоторых других областях образовательной практики.

Использование новых технологий информационного обслуживания образовательных в нашем университете позволяет решить и весьма острую для библиотеке, проблему тиражирования и доставки в учебные организации различного рода пособий, учебников и других материалов учебного назначения.

Развитие систем и средств дистанционного образования, обеспечивающих расширение доступности качественного образования для удаленных пользователей и возможностей повышения их квалификации без отрыва от производства.

Что же касается системы дистанционного образования в нашем университете, то она начала активно развиваться лишь в последние годы. Тем не менее, сегодня эта форма образовательного процесса используется уже во многих крупных вузах страны.

В качестве основных технологий дистанционного обучения используются:

– кейс-технологии, когда учащийся получает полный комплект учебных материалов по каждой дисциплине (обычные учебные пособия, их электронные версии на CD-дисках, а также в виде мультимедийных компьютерных программ);

– работа с электронными ресурсами библиотеки университета: библиографическими базами данных и с полнотекстовыми базами учебной литературы;

– сетевые технологии, реализуемые через Интернет или региональные телекоммуникационные сети.

Сторонники дистанционного образования подчеркивают вероятность того, что со временем эта форма, постепенно вытесняя привычные, станет ведущей. Например, говорят о таких преимуществах дистанционного образования, как более низкая стоимость образовательных услуг и более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с заочной и вечерней формами обучения.

Однако стоит подумать, возможно ли в принципе дистанционное образование, в том числе и профессиональное. Впрочем, дискуссии о том, для каких категорий обучаемых можно использовать такую форму подготовки, ведутся постоянно.

Противники этой формы подготовки считают, к примеру, что выпускники, изучавшие точные и инженерные предметы дистанционно (в руки которых сразу после получения диплома попадают системы, обеспечивающие благополучие, а то и жизнь многих людей), могут быть просто опасны. Что же касается гуманитарных наук, то, как свидетельствует многовековая практика, книги и уединение всегда способствовали их освоению, поэтому именно история, политология, социология, педагогика вполне приемлемы для дистанционного обучения (впрочем, вряд ли можно с этим согласиться: ведь специфика работы политиков, социологов и учителей заключается, прежде всего в общении с другими людьми).

Невольно возникают вопросы: не будет ли образ мира, сформированный дистанционным образованием, несколько однобок? И можно ли дистанционно сформировать профессиональные умения, подразумевающие овладение и компонентами знаний, и деятельностными навыками? И что «мешает» студенту активно участвовать в традиционном образовательном процессе, но обязательно «активизируется» в дистанционном? Ответов на эти вопросы в настоящее время, к сожалению, нет.

Изучив мнение многих специалистов можно прийти к выводу, что эта форма подготовки имеет определенные преимущества перед вечерней и заочной, так как, во-первых, использует более наглядное и образное представление изучаемого материала, а во-вторых, не ставит обучаемого в жесткие временные рамки. Можно назвать ряд категорий населения, в силу тих или иных обстоятельств (в т.ч. ограниченные возможности здоровья) нуждающихся в услугах дистанционного образования. Нет сомнения, что и для студентов, обучающихся очно, некоторые дистанционные курсы ведущих специалистов в той или иной области могут оказаться полезными. Но, вместе с тем, эту форму обучения следовало бы использовать только как дополнение к традиционным, поскольку дистанционное профессиональное образование невозможно в принципе, на мой взгляд.

Теперь рассмотрим *содержательные* проблемы развития информатизации образования. В перспективной системе образования будут преобладать информационные компоненты, сегодня представляется практически бесспорным: ведь именно система образования должна давать людям необходимые знания о новой информационной среде их обитания; формировать у них новую информационную культуру и новое, информационное мировоззрение, основанное на понимании определяющей роли информации и информацион-

ных процессов в природных явлениях, жизни человеческого сообщества, наконец, деятельности самого человека.

Под информационной культурой общества будем понимать – совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих деятельность университетского сообщества по оптимальному удовлетворению его информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий в целях эффективного развития этого сообщества.

Основными факторами, влияющими на уровень информационной культуры современного общества, являются:

- состояние системы образования, определяющей общий уровень интеллектуального развития людей, их материальных и духовных потребностей и информационной инфраструктуры общества;
- уровень демократизация общества, т.е. осуществление правовых гарантий, связанных с доступом людей к необходимой им информации, в том числе и зарубежным ее источникам;
- экономическая состоятельность страны, гарантирующая возможность получения ее гражданами необходимого образования, а также приобретения и использования ими современных средств информационной техники.

Библиотеки и университеты как основные форпосты информационного общества принимают на себя функции не только его совершенствования, но и обеспечения перехода к обществу знаний как следующему уровню общественной эволюции.

Именно поэтому вопросы информационной культуры в последние годы становятся предметом особого внимания влиятельных международных организаций. Так, например, в докладе Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: сокрытое сокровище» подчеркивается, что в условиях все большей общественной глобализации и развития всеобщей коммуникации достижение целей социальной гармонии лежит на пути перехода к обществу информации и образования.

Кроме того, в последние годы ЮНЕСКО распространен целый ряд документов, которые ориентируют страны мирового сообщества на все большую информационную направленность образования, которое должно не только обеспечивать человека знаниями о возможностях современной информационной инфраструктуры общества, но и учить его эффективно пользоваться этими возможностями и в жизни, и в профессиональной деятельности. Девиз: «От компьютерной грамотности – к информационной культуре общества» должен стать для системы образования доминирующим на ближайшие десятилетия.

Частично задачу формирования информационной культуры берут на себя вузовские библиотеки, в том числе и библиотека ХНТУСХ, однако их усилия по решению этой задачи далеки по результативности от настоящей эффективности. Библиотеки не охватывают все группы пользователей информации (удачей для библиотеки считается, если ее библиографы смогли провести по 4-6 часов занятий по основам библиотечно-библиографических знаний со всеми первокурсниками). Вузовские библиотеки преимущественно фокусируют свою работу по развитию информационной культуры на использовании собственных информационных ресурсов и часто не способны научить пользователей работать со всем комплексом образовательных материалов и средств, входящих в арсенал современной высшей школы. В их прерогативу лишь по касательной входит задача обучить методике применения новых информационных технологий в процессе преподавания.

Выход видится в объединении усилий, комплексном подходе к формированию информационной культуры в рамках университета, как одного из перспективного направления работы университетского сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колин, К.К. Глобальные проблемы информатизации общества: информационное неравенство /К.К.Колин // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2000. - № 6. – С. 27 – 30.
2. Кузнецова, И.В. Информационные технологии в профессиональной подготовке специалиста / И. В. Кузнецова // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 12. – С. 51 – 54.
3. Бургер, И.П. Университетская библиотека: новые задачи – новый облик / И.П. Бургер // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 12. – С. 79 – 81.
4. Колин, К. К. Информационный подход в методологии науки и научное мировоззрение / К. К. Колин // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2000. - № 2. – С. 16 – 23.
5. Савельев, А. Инновационное образование и научные школы / А. Савельев // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2000. - № 5. – С. 15 – 18.
6. Сальников, В. К вопросу об управлении информатизацией в высшей школе (актуальные проблемы) /В. Сальников, В. Азаров // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2007. - № 11. - С. 3-9.
7. Таций, В. Информационные технологии обучения в мультисервисной локальной сети /В. Таций, В. Иванов // Новий Колегіум.– 2007.- № 6. – С. 8 – 13.

Аннотация

Современное состояние и перспективы развития процесса информатизации образования

В статье рассматривается информатизация образования, как стратегически важное направление его развития.

Abstract

Current state and prospects of development of informatization

The article deals with information technology education, as a strategically important area of development.