

народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны)”, як мінімум, на ўзроўні факультатыва, а таксама захаванне гістарычных дысцыплін у працэсе падрыхтоўкі спецыялістаў завочнай формы навучання.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь : са змян. і дап., прынятымі на рэсп. рэферэндумах 24 лістап. 1996 г., 17 кастр. 2004 г. і 27 лют. 2022 г. – Мінск : Нацыянальны цэнтр прававой інфармацыі Рэспублікі Беларусь, 2024. – 112 с.

2. Директива Президента Республики Беларусь № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства» от 9 апреля 2025 г.

3. Мянчэня, С. В. Уваходны кантроль ведаў як сродак дыягностыкі і інструмент карэкцыі навучальнага працэсу (на прыкладзе гістарычных дысцыплін) / С. В. Мянчэня // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: сб. науч. статей Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 26–27 нояб. 2020 г. / редкол.: Н.Г. Серебрякова [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2020. – С. 627–629.

Summary. The lecturers of the Department of Social and Historical Disciplines systematically monitor the knowledge of students about the Great Patriotic War, improve teaching methods, use an individual approach, and conduct extracurricular activities. Possible steps to increase the productivity of this work may be the return to the educational process of the discipline "The Great Patriotic War of the Soviet People (in the context of World War II)", at least at the level of an elective, as well as the preservation of historical disciplines in the process of training specialists in the correspondence form of study.

УДК 378.1

Карпович А.М., старший преподаватель

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация. В статье рассмотрена роль куратора в различных видах работ, проводимых со студентами в учреждениях высшего технического образования. Рассмотрены отдельные направления работы куратора, виды и формы реализации деятельности куратора.

Abstract. The article examines the role of the curator in various types of work carried out with students in institutions of higher technical education. The separate directions of the curator's work, types and forms of realization of the curator's activity are considered.

Ключевые слова. Куратор, воспитательная работы, профориентационная деятельность, личностные качества, педагогическая система, родители.

Keywords. Curator, educational work, career guidance, personal qualities, pedagogical system, parents.

Современное образовательное поле, в котором вынуждены существовать высшие учебные заведения, представляет собой сложную систему, которая полна различными противоречиями. Постоянно меняющиеся запросы, которые формируются запросами потенциальных работодателей, требуют от учреждений высшего образования находиться в процессе постоянных изменений. Причем, многие эти изменения необходимо предвидеть, так как организациям кадры нужны сейчас, а не по прошествии нескольких лет.

Высшее учебное заведение работает с большим количеством студентов, что требует значительных усилий для проведения различных видов работ (воспитательной, профориентационной, педагогической и психологической). В основе работы учреждения лежит образовательный процесс, но без учета упомянутых выше видов его результативность будет значительно снижена. Особенно актуален этот вопрос в технических вузах, которые характеризуются сложными предметами и повышенными запросами к качествам студентов [2].

Для того чтобы обеспечить единство учебного и образовательного процесса, повысить его результативность, а также оказывать влияние на формирование личности будущего специалиста, каждая учебная группа получает преподавателя-куратора.

Куратор учебной группы является одним из важнейших звеньев учебного и воспитательного процесса. Причем, его участие осуществляется не только во внеаудиторное время. Хотя, внеучебная деятельность является преобладающей среди всех остальных видов.

Упрощенно, куратор является своеобразным «классным руководителем» студенческой группы, который совмещает учебную и воспитательную деятельность. Как показывает практика осуществления кураторской деятельности в техническом вузе, работа с современной молодежью является сложным делом.

Каждый подросток, переступивший порог высшего учебного заведения представляет самого себя как личность, которая полностью самостоятельна. Эта личность, по его мнению, не нуждается в дополнительном воздействии со стороны преподавателей. Здесь стоит отметить, что в студенческой среде могут встречаться те, кто старается игнорировать воспитательную деятельность со стороны университета [5].

Современный студент постоянно находится в пространстве, которое насыщено большим количеством информации, что делает куратора и преподавателей не единственным источником воздействия на процесс формирования личности. Однако, большое количество информации при этом приводит к формированию дефицита общения в среде студентов. Соответственно, вопрос организации взаимодействия между студентами относится к главнейшим задачам.

Современный выпускник высшего учебного заведения, это не только специалист в своей сфере, но также гражданин, патриот и еще много различных характеристик, которые описывают его взаимодействие с обществом. Если процесс формирования специалиста в учебном заведении более или менее понятен, то его личностные качества требуют индивидуального подхода.

Работа куратора вуза, требует индивидуального и комплексного подхода в каждом конкретном случае. Определение проблемы, способа его решения и формы их реализации выбираются куратором с учетом большого количества факторов. При этом необходимо внимательно относиться к формам этой работы. Индивидуальная и групповая деятельность имеют различные результаты в каждом отдельном случае [1].

Внеаудиторная работа куратора со студентами имеет свою интенсивность и качество, которые в значительной мере зависят от студенческой групп. Внеаудиторная работа это главный фактор, который создает условия для формирования самостоятельности у студентов. Именно в этом виде деятельности проявляется их стремление к самореализации и самовоспитанию. На проводимых мероприятиях студенты могут в значительной мере реализовать творческую составляющую своей личности. Во время этих мероприятий куратор стремится организовать студенческое общение и досуг, заложить основы и развить различные характеристики личности, необходимые в дальнейшей жизни.

Историческая литература позволяет нам утверждать, что институт кураторства появился при появлении первых учебных заведений. В различные времена он мог принимать различные формы, а также носить различные названия. Однако всегда его целью было организация деятельности студентов [4].

Отталкиваясь от особенностей работы куратора в высшем учебном заведении технического профиля, можно отметить, что работа с группой студентов может быть разбита на несколько блоков. Каждый блок не существует изолированно от других, отдельные виды деятельности могут функционировать одновременно в нескольких. Составные части этих блоков часто взаимно дублируются другими блоками. Рассмотрим эти блоки.

1. Важнейшим блоком является воспитательная деятельность в вопросах патриотического воспитания. Формирование четких и ясных проявлений патриотических качеств это сложная работа, которая осуществляется всегда. В рамках этой работы необходимо создать и закрепить у студентов осознание необходимости защиты государства, а также его независимости. В этом блоке необходимо дать студентам потребность и возможность осознать себя тем, кто принимает участие в жизни общества и страны. Чувство сопричастности позволяет осознать наличие взаимосвязи между страной и отдельной личностью. Реальность современного общества такова, что высококвалифицированный специалист невозможен без наличия изрядной доли патриотизма.

2. Курируя деятельность группы, куратор одновременно проявляет себя и как преподаватель конкретных предметов, что реализуется в учебно-воспитательном блоке. Именно через эту деятельность куратор транслирует необходимость получения образования, конкретное отношение к предмету. Куратору необходимо проявлять те качества, которые он впоследствии требует от студентов. К ним могут относиться не только конкретные качества, необходимые в учебной деятельности, но также и значительный объем различных морально-этических норм, которые необходимо проявлять в процессе учебной деятельности.

3. Отдельно стоит отметить наличие психолого-педагогического блока. Деятельность куратора в этом блоке опирается на воспитательную работу, которую он организует различными способами. В процессе воспитания куратор предстает перед студентами в различных ипостасях. Куратору необходимо осуществлять взаимосвязь между теорией и практикой обучения, как для всей группы, так и для каждого студента в отдельности. В этом блоке деятельности осуществляется и деятельность куратора по культурному развитию студентов путем посещения различных культурных мероприятий – музеев, театров и т.д.

4. Научно-методический блок характеризуется тем, что каждый студент должен иметь потенциальную возможность в осуществлении научной деятельности. Талантливые и одаренные студенты должны куратором привлекаться к научной деятельности. Реализация этого может быть осуществлена самыми различными способами. Высшее учебное заведение имеет широкие возможности для реализации этих устремлений. Различные научные кружки, участие в конференциях в университете и за его пределами позволяют познакомить студентов с тем, что студент в будущем может встретить после окончания учебного заведения. Формирование интереса к научной деятельности осуществляется одновременно и с развитием необходимых для этого качеств. Необходимо отметить, что в рамках этого блока нельзя осуществлять разделение студентов на отдельные категории. Очень может быть, что студент, не предъявляющий значительных талантов, заинтересовавшись конкретной темой, покажет себя более качественно, чем все другие студенты [3].

5. Куратор учебной группы является не только преподавателем и научным работником, но также и тем, кто осуществляет профессиональную ориентацию студента. Проблема профессиональной ориентации молодежи является важной составляющей деятельности высших учебных заведений и конкретно государства. Правильное осознание того, чем ты будешь заниматься после окончания учебы, является одной из главных составляющих деятельности студента. Здесь необходимо отметить, что студент, который прошел несколько лет обучения, уже может ответить на вопрос будущей работы. Именно в первую половину обучения у большинства студентов формируется понимание того, будет ли он работать по своей

специальности или же решится поменять свое место работы. Отметим, что высшие учебные заведения стремятся создать систему преемственности, когда студенты и преподаватели знакомят потенциальных абитуриентов с особенностями учебы, а также последующей работы. Это позволяет снизить вероятность поступления в учебное заведение тех, кто потом сменит после выпуска свою специальность.

6. Семейный блок отдельными элементами включен в рассмотренные выше блоки. Однако его выделение в отдельный блок происходит в связи с тем, что именно в этот период у юношей формируются привязанности к противоположному полу. Одновременное снижение контроля со стороны родителей приводит к формированию устойчивых связей во взаимоотношении с противоположным полом. Куратор группы в данном блоке не может активно влиять на деятельность студента. Однако, в процессе своей деятельности куратор может информировать студентов о самых неблагоприятных видах деятельности в этом вопросе.

Из всего вышесказанного можно отметить, что куратор группы студентов является высококвалифицированным специалистом, который реализует свои знания для подготовки специалистов высокой квалификации. Эффективная работа куратора учебной группы является важнейшим фактором успешной работы по воспитанию студентов, как самого учебного заведения, так и всей системы образования.

Список использованной литературы

1. Гарань, Н. С. Куратор академической группы высшего учебного заведения как организатор учебно-воспитательной работы / Н.С. Гарань // Культура и образование – [Электронный ресурс]. – 2014. №12. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2729>. – Дата доступа: 08.04.2025.

2. Карпович, А. М. Подготовка будущего специалиста при переходе к информационному обществу / А. М. Карпович // Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 24–25 октября, 2019 г. : в 2 ч. Ч. 2. – Минск : БГАТУ, 2019. – С. 410–412.

3. Титова, Г. Ю. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе / Г. Ю. Титова // Вестн. ТГПУ. – 2011. – № 10. – С. 82–84.

4. Шенкнехт, Ю. И. Функции куратора студенческой группы / Ю. И. Шенкнехт. – М.: Инфра-М, 2015. – 129 с.

5. Якушкина, М. С. Кураторство как фактор совершенствования воспитания в вузе /М. С. Якушкина // Образование и саморазвитие. Казань: Центр инновационных технологий. – 2007. –№6. – С. 118–123.

Summary. From all of the above, it can be noted that the curator of the student group is a highly qualified specialist who implements his knowledge to train highly qualified specialists. The effective work of the curator of the study group is the most important factor in the successful work on the education of students, both the educational institution itself and the entire education system.