

Медведок Т.В., старший преподаватель
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

О СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация. Развитие цифровых технологий вносит изменения во все сферы деятельности, в том числе и в систему образования. Скорость и эффективность потенциала цифровых технологий не всегда дают индивиду возможность непредвзятого критического подхода и оценки этого средства в сфере учебной деятельности. Использование новейших информационных технологий определяет трансформацию образовательных принципов и методов, сказывается на содержании и организации учебного процесса. Возникает необходимость осмысления влияния цифровизации в сфере образования через традицию социально-гуманитарного образования.

Abstract. The development of digital technologies brings changes to all spheres of activity, including the education system. The speed and efficiency of the potential of digital technologies do not always give an individual the opportunity for an unbiased critical approach and assessment of this tool in the field of educational activity. The use of the latest information technologies determines the transformation of educational principles and methods, affects the content and organization of the educational process. There is a need to understand the impact of digitalization in the field of education through the tradition of socio-humanitarian education.

Ключевые слова. Социально-гуманитарное образование, социально-гуманитарные дисциплины, цифровые технологии, цифровая грамотность, информационная грамотность.

Keywords. Socio-humanitarian education, socio-humanitarian disciplines, digital technologies, digital literacy, information literacy.

Споры о кризисе социально-гуманитарного образования, о тенденции снижения познавательной активности со стороны отечественной молодежи, о возрастающей малограмотности молодых людей происходят на разных уровнях информационного пространства. Эти проблемы образования присущи не только для нашей страны, они выступают в качестве знака глобальных трансформаций в данной области, и, безусловно, требуют осмысления и изучения.

Цифровая среда сегодня охватывает не только повседневные практики, но и уверенно вторгается в область профессиональной деятельности людей, преобразовывая и деятельностные формы, и сознание индивида. Развитие цифровых технологий повышает интерес научного сообщества к проблемам трансформации социальной реальности, оформления новой цифровой культуры, изменения жизненного мира человека, рискам и возможностям виртуализации социума. Если данным технологиям суждено

стать в будущем рутинной частью жизни, то чтобы ими правильно пользоваться и успешно развивать, понадобится фундаментальная система гуманитарного мышления.

Появление и распространение новых информационных технологий определяет трансформацию образовательных принципов и методов, в связи с чем возрастает количество требований в адрес современного педагога. Если около двадцати лет назад ценились такие качества как творческая активность, новаторство, исследовательская инициатива, то сегодня от современного учителя ожидают цифровой грамотности, владения цифровыми технологиями, методическими приемами включения девайсов в учебный процесс и др.

Ряд исследователей предупреждают о рисках, имеющих место в пространстве современного образования. «Место концептуального многоступенчатого фундаментального образования вытесняет фрагментарное просвещение, в котором практически отсутствуют параметры контроля, индивидуализации и креативности. Особенно ярко данные тенденции проявляются в дистанционных формах обучения, направленных на удаленное освоение унифицированных образовательных программ» [1].

Возможно, данные образовательные тенденции носят временный характер, а с развитием технологий и усложнением механизмов обучения будет актуальна реализация индивидуальных траекторий персонального образовательного маршрута на протяжении всей жизни с поэтапной познавательной нагруженностью и усложнением содержания образования.

Заметен социальный запрос на формирование новых подходов к обучению, где требуется отыскать баланс «между дистанционными программами, направленными на формирование дополнительных навыков и частично перенимающими на себя просветительские функции для обширной аудитории, и обучением фундаментальным базовым знаниям в логике единого образовательного процесса в неоднородном перенасыщенном информационном пространстве» [1].

Будущих и нынешних педагогов информируют о снижении памяти у подростков, о снижении концентрации внимания, ослаблении мыслительных процессов, предупреждают о недопущении бессмысленного использования гаджетов в учебном процессе. Но для этого требуется «специально учить методике обучения и педагогическим технологиям на основе цифровых технологий, что требует органичного включения в учебный план вуза соответствующих модулей и включения аспектов цифровизации во многие учебные дисциплины. Иначе говоря, следует пронизать цифровизацией всю профессиональную подготовку будущих педагогов» [2].

Несмотря на доступность цифровых технологий, дистанционных форм обучения, данный формат является дополнительным ресурсом для «продвинутых» пользователей, а основной процент людей предпочитает проводить время не на образовательных платформах, а в социальных сетях. По-

тому, прежде чем вести речь о повсеместной цифровизации образования, необходимо сформировать мотивацию к цифровому самообразованию.

Так, в результате низкой мотивации и недостаточной цифровой грамотности обучающийся из субъекта образовательного процесса рискует стать и становится объектом технологий современного маркетинга, на который обращен лишенный контроля разнородный поток «образовательного» контента с многообразных ресурсов и от различных создателей, не всегда вооруженными знаниями предмета и межпредметных связей, соответствующими педагогическими методиками, и ключевое, данный процесс осуществляется без наличия исходного образовательного плана и понимания того, что должен получить объект подобного образования после окончания курса, кроме сертификата/удостоверения и т.п.

Лавинообразный рост образовательного контента различного содержания и качества сводит роль обучающегося к просмотру видео и выбору правильного ответа на задания теста, а популярность подобных образовательных ресурсов определяется результатами предпочтений маркетинговой политики, что обуславливает спрос на облегченные «быстрые знания» в ущерб классическому образованию во всех сферах.

Используя стратегию введения цифровых технологий в разные сферы жизнедеятельности, следует особенно осторожно внедрять данную стратегию в системе образования и, в частности, в практике преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Поэтому программа цифровой трансформации системы образования должна быть обдуманной, подготовленной и непременно учитывающей специфику развития образовательной сферы. «В набирающей темп стихии современной цифровой реальности поколения нередко должны будут действовать без опоры на помощь родителей и педагогов, формируя значительно раньше последних собственную устойчивую шкалу ценностей ..., в которой бы интерес к информационно-коммуникационным технологиям не перечеркивал потребности всестороннего цельного развития человека, шкалу как такую социально-гуманитарную платформу личности, на которой спорт, музыка, искусство, философия и т.п. не исключали бы, а дополняли и направляли потребности и интересы развития Интернета вещей и Интернета идей» [3].

С вопросом о цифровой грамотности тесно связан вопрос об информационной грамотности, и в условиях современных информационных вызовов именно сфере социально-гуманитарного знания предстоит занять лидирующее место в траектории развития будущих судеб образования. Напомним, что в нашей стране с 1 сентября 2022 г. общеобязательной является новая Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

В Главе 4 «Подходы к совершенствованию организации цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин» указано: «разработка нового содержания СГД (новые типовые (примерные) учебные программы по учебным дисциплинам) с учетом того, что современные условия информационного общества, глобализационные и социально-экономические процессы, условия жизнедеятельности людей и факторы обеспечения безопасности личности, общества и государства, ставят перед социально-гуманитарными науками задачу по глубокому осмыслению новых реалий и поиску адекватных ответов на вызовы времени» [4].

Сегодня развитие цифрового общества сопряжено с интенсивными социальными преобразованиями, затрагивающими не только материальные формы жизнедеятельности человека, но и его духовные основы существования, природу и структуру его идентичности. Также цифровая реорганизация соотнесена с неотвратимыми социальными рисками, знание сущности и особенностей которых предоставляет возможность ими управлять и минимизировать негативные последствия для личности и общества.

Список использованной литературы

1. Шапинская. Е. Н., Лисенкова. А. А. Гуманитарное образование в цифровую эпоху: трансформация или кризис? / Е. Н. Шапинская, А. А. Лисенкова // Культурный код. – 2020. – № 1. – С. 42–54.

2. Гребенюк, Т. Б. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема / Т. Б. Гребенюк // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020 – № 2 (6). – С. 20-27. – Режим доступа: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo203/>. – Дата доступа: 05.05.2025.

3. Малыхина, Г. И., Чуешов, В. И. Социально-гуманитарное образование как средство и цель в цифровую эпоху / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: матер. X Междунар. науч.-метод. конф. – Минск, 2020. – С. 159–163.

4. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: Министерство образования Республики Беларусь, УО «Республиканский институт высшей школы», 29 апреля 2022 г. [Электронный ресурс] // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: https://edustandard.by/media/k2/attachments/nd_kontseptsiya-optimizatsii_290422_.pdf. – Дата доступа: 05.05.2025.

Summary. The use of the latest information technologies in modern education requires understanding the impact of digitalization in the education system through the tradition of socio-humanitarian education.