

Summary. The aim of the article is to identify problems and outline the directions for the network environment development in the Republic of Belarus higher education. It is concluded that network education, unlike traditional education, is based on open public educational resources, principles of mass and equal interaction between educational process participants (including customers).

It is noted that for the development in network educational structures, a similar understanding in the goals and objectives of the educational process is necessary. New opportunities that network education provides to participants in the educational process are outlined. The need to create a special educational portal in the Republic of Belarus is indicated. It is concluded that the entry of the educational system of the Republic of Belarus into the network space requires additional time from teachers, which should be taken into account and additionally financially rewarded.

УДК 159.9.07

Толкач И.Ф., кандидат искусствоведения, доцент

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению морально-этической ответственности студентов. Определены средние значения по шкалам рефлексии на морально-этические ситуации, интуиции в морально-этической сфере, экзистенциальной ответственности, альтруистических эмоций, морально-этических ценностей. Выявлен уровень сформированности морально-этической ответственности будущих инженеров.

Abstract. The article is dedicated to the study of moral and ethical responsibility of students. The average values for the scales of reflection on moral and ethical situations, intuition in the moral and ethical sphere, existential responsibility, altruistic emotions, moral and ethical values are determined. The level of formation of moral and ethical responsibility of future engineers is revealed.

Ключевые слова: морально-этическая ответственность, будущие инженеры, студенты.

Keywords: moral and ethical responsibility, future engineers, students.

Быстрые темпы научно-технического прогресса, рост технологических инноваций влекут изменения во всех сферах общественной жизни, в том числе образовательной и духовной сфере, и, как следствие, в системе ценностей современного общества. Так, в последние десятилетия наблюдается активизация (актуализация) роли материальных ценностей. Однако, именно духовные ценности, включая мораль, нравственность, являются фундаментом для развития любого общества. Прежде всего, моральные, нравственные ценности являются регулятором отношений между людьми, а, следовательно, имеют особое значение и важность для общества. В со-

ответствии с Кодексом об образовании одной из главных задач образования является духовно-нравственное развитие личности. В связи с этим духовному развитию современной молодежи в контексте образовательного процесса в настоящий момент уделяется особое внимание. Этим обусловлен интерес к данной проблеме, ее актуальность и своевременность.

Для формирования и развития личностных качеств будущих инженеров важно понимать степень осознанности студентами этических норм и правил. Изучение морально-этической ответственности будущих инженеров проводилось с помощью методики И. Г. Тимошука «Диагностика уровня морально-этической ответственности личности (ДУМЭОЛП)» [1]. В исследовании приняли участие 27 студентов специальности «Технический сервис в агропромышленном комплексе» Белорусского государственного аграрного технического университета.

Данный опросник позволяет не только выявить уровень сформированности морально-этической ответственности студентов, но и изучить различные ее характеристики, скомпонованные по 5 шкалам: рефлексия на морально-этические ситуации, интуиция в морально-этической сфере, экзистенциальная ответственность, альтруистические эмоции, морально-этические ценности.

Рефлексия на морально-этические ситуации – это навык постоянно анализировать свое поведение и поступки и получать от этого удовольствие; осознавать, что саморефлексия придает уверенность в себе и высокую адаптивность в социуме; задумываться не только о своей выгоде, но и о том, как это отразится на окружающих.

Развитая интуиция в морально-этической сфере позволяет очень быстро сделать правильный выбор при любой этической дилемме; советоваться с внутренним голосом; жить в ладу со своей совестью; анализировать слова и поступки свои и других людей с точки зрения «добра и зла», морали и аморальности.

Экзистенциальный аспект ответственности связан с признанием и принятием личной ответственности за происходящее в собственной жизни. Человек полностью отвечает за все кризисы и конфликты; понимает и исполняет свой долг перед самим собой и обществом; осознает, что безответственное поведение может наносить ущерб не только себе, но и другим.

Шкала «Альтруистические эмоции» дает информацию о том, является ли любовь ценностью в современном мире; оправдана ли бескорыстная помощь и не портит ли она людей; нужно ли сочувствовать и сопереживать людям, ведь это не решает их проблемы; возможно ли искренне радоваться успехам и достижениям других людей, или за этим скрывается зависть; могут ли уверенные в себе люди испытывать эмоцию вины.

Шкала морально-этических ценностей выявляет отношение к понятиям «долг», «честь», «совесть», «справедливость» и их значимость в современном мире: утратили или нет данные качества свое первостепенное

значение; являются ли борцы за справедливость выскочками; может ли совесть помешать зарабатывать деньги; как часто можно руководствоваться правилом «цель оправдывает средства».

В результате проведенного исследования выявлен средний уровень сформированности морально-этической ответственности будущих инженеров. Среднее значение – 11,07 балла, диапазон значений 6–15 баллов. При этом только 15% студентов показало высокий уровень сформированности морально-этической ответственности со средним значением 17,5 балла (диапазон значений 16–25 баллов). 85 % респондентов обнаружило средний уровень со средним значением 9,96 балла.

Результаты выявленных средних значений по пяти шкалам морально-этической осознанности будущих инженеров отражены в диаграмме (рис. 1).

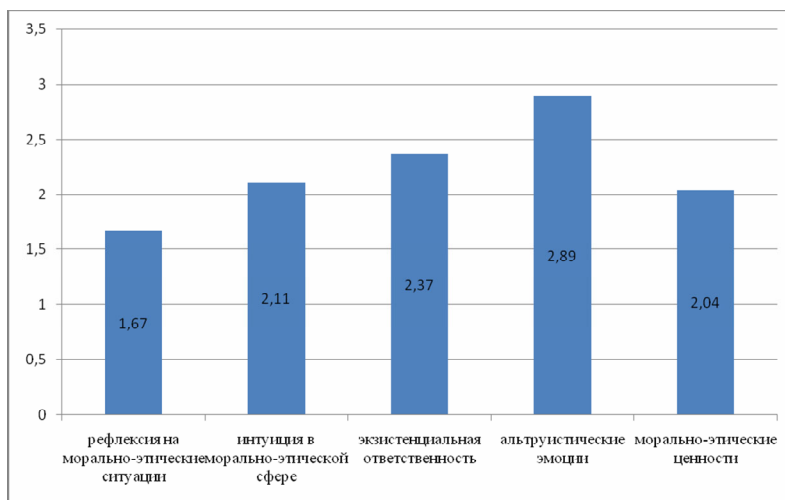


Рисунок 1 – Средние значения морально-этических качеств будущих инженеров

Прежде всего, следует отметить, что значения по шкалам колеблются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Как видно на рисунке, средние значения по шкалам имеют достаточно низкие баллы. Выше среднего выявлено значение только по шкале альтруистических эмоций (2,89 балла). По всем другим шкалам средние значения находятся в пределах от 1,67 до 2,37 балла. Отметим, что самые низкие значения студенты показали по шкале рефлексии на морально-этические ситуации. Это свидетельствует о низком уровне анализа ситуаций, связанных с этическими нормами, правилами и принципами.

Итак, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. В данной группе респондентов выявлен средний уровень сформированности морально-этической ответственности. При этом более высокие

средние значения студенты показали по шкале альтруистических эмоций. По шкалам экзистенциальной ответственности, интуиции в морально-этической сфере и морально-этических ценностей средние значения находятся в среднем диапазоне. Наиболее низкие средние значения студенты продемонстрировали по шкале рефлексии на морально-этические ситуации. Подтверждением данных результатов служат также устные опросы будущих инженеров, которые свидетельствуют о большом интересе студентов к материальным благам, материальным ценностям и недооценке роли духовных, нравственных ценностей в развитии личности и общества. Очевидно, что полученные результаты указывают на необходимость привлечения внимания к данной проблеме и организации мероприятий, позволяющих сформировать более высокий уровень духовно-нравственных качеств.

Список использованной литературы

1. Диагностика уровня морально-этической ответственности личности (ДУМЭ-ОЛП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/life/dumeolp.html>. – Дата доступа: 28.02.2025.

Summary. The article is devoted to the study of the problem of moral and ethical responsibility of future engineers. As a result of the conducted research, the average level of moral and ethical responsibility has been revealed. The reflection scales' average values on moral and ethical situations, moral and ethical values, intuition in the moral and ethical sphere, existential responsibility, and altruistic emotions are defined in the range from 1.67 to 2.89 points (5 points maximum). The obtained data indicate the need to organize events to form a higher level of spiritual and moral qualities.

UDC 377.3

Umar Abubakar Sokoto, PhD.;

Shehu Shagari College of Education, Sokoto Business Education Department, Nigeria

Aminu Musa Gusau, PhD.;

Ministry of Finance Zamfara State, Nigeria

Yusuf Aliyu, Nigeria

BUSINESS EDUCATION: A VERITABLE TOOL FOR YOUTH EMPOWERMENT FOR JOB-CREATION AND POVERTY REDUCTION. [A SURVEY OF SOKOTO METROPOLIS]

Abstract. This study was aimed at exploring the potentials of business education as a strategic planning in combating youth unemployment challenges to job-creation and poverty reduction, with a focus on Sokoto-Metropolis, sokoto state, Nigeria. It was premised on three research objectives and corresponding three research questions, employing a survey research design approach. The target population comprised 150 young people, 30 lecturers, and 20 entrepreneurs in Sokoto-Metropolis. All the population of 200 was used as participants through a structured survey involving young