

СЕКЦИЯ 4

«Духовное и физическое развитие современной молодежи в контексте образовательного процесса»

УДК:101.8:316.3(043.3)

Баньковская Ю.Л., доктор философских наук, доцент
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

ЦЕННОСТИ СЕТЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Современное образование характеризуется применением сетевых технологий в различных сферах научной деятельности. Изменяются функции процесса обучения, формируются новые источники получения знаний, что актуализирует значимость формирования сетевой культуры. Создавая новые ценности и смыслы, Интернет-среда создает уникальные возможности для развития науки, кросскультурной коммуникации людей в глобальном мировом пространстве социальной реальности.

Abstract: Modern education is characterized by the use of network technologies in various fields of scientific activity. The functions of the learning process are changing, new sources of knowledge are being formed, which actualizes the importance of forming a network culture. By creating new values and meanings, the Internet environment creates unique opportunities for the development of science and cross-cultural communication of people in the global space of social reality.

Ключевые слова: образование, сетевая культура, ценности, смыслы, коммуникация.

Keywords: education, network culture, values, meanings, communication.

Современное общество характеризуется быстрым распространением информационно-коммуникационных технологий, которые внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. Актуализируется значимость их применения в образовательном пространстве. Следовательно, появляется необходимость в прояснении нового ценностного пространства сетевой культуры, организуемого в образовании. Новая модель взаимодействия людей приводит к необходимости трансформации существующей модели образовательного процесса.

Сетевая культура становится значимым социальным феноменом. Основанием ее возникновения становится творческая деятельность людей, направленная на создание новых культурных объектов. Это форма самовыражения и конституирования смыслового контекста, присущего представителям разных традиций. Социальные нормы и ценности, сформированные в сетевом пространстве, содержат в себе разные духовные явления, воздейст-

вующие на образ мышления, поведение и мировоззрение людей. Формируются новые условия для творческого самовыражения личности. Е.А. Бердник трактует данный феномен как «информационно-коммуникативную систему, связывающую воедино все элементы сети посредством разделяемых всеми нематериальных (символических) форм культуры (ценностей, норм, правил, установок, идей, языка и др.), и обеспечивающую тем самым целостность и самовоспроизводимость сети» [1, с. 53].

Возникновение новых способов создания и трансляции информации в глобальном пространстве сети Интернет приводит к всеобъемлющей трансформации ценностей в разных сферах жизнедеятельности общества. Сетевая культура, являясь продуктом данных изменений, которые порождены модификациями в области коммуникативного взаимодействия людей, становится тем универсальным явлением, в котором отображается сущность социального развития. Ее наполненность разными смысловыми коннотациями обуславливает специфику мышления современного человека. Формируется особое пространство его существования, взаимодействия с другими людьми. Тем самым можно отметить, что особую значимость приобретает личность, ориентированная на творческий поиск в решении проблемных ситуаций. Расширение границ процесса познания приводит к формированию новых условий для осуществления научного поиска и проведения исследований. Посредством применения информационно-коммуникационных технологий появляются дополнительные возможности для выявления сущности исследуемых феноменов, их качественных признаков и свойств. Следовательно, использование сетевой модели организации образовательного процесса «помогает студентам стать высококвалифицированными специалистами международного уровня, умеющими принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, работать в команде и выстраивать взаимовыгодное сотрудничество» [2, с. 114].

Одной из преобладающих ценностей сетевой культуры становится широкая доступность информации. Высокая скорость ее распространения приводит к возникновению новых возможностей для обмена знаниями, идеями, возникают многообразные условия для самореализации. При этом изменяется механизм трансляции социокультурных ценностей и норм. Его специфика обусловлена быстротой и динамичностью передачи сведений.

Высокая скорость распространения информации содействует расширению пространства территориальных рубежей, приводит к стиранию границ между культурами, позволяя людям непосредственно взаимодействовать с представителями разных этнических групп, способствует закреплению новых социокультурных практик. Тем самым, возникает необходимость в изменении социальных ценностей и норм вследствие трансформации сложившихся ценностно-нормативных стандартов в глобальном пространстве мирового сообщества.

Особую значимость обретают такие компетенции как направленность на виртуальное сотрудничество, сформированный высокий уровень медиаграмотности. Данные качества необходимы для формирования успешных профессиональных навыков студентов при организации образовательного процесса и осуществления научного исследования. Возрастает важность наличия умения поиска необходимой информации в большом массиве имеющихся данных, выявления наиболее существенных ее аспектов. Это приводит, по мнению испанского философа и социолога М. Кастельса, к возникновению новой педагогики, базирующейся «на интерактивности, персонализации и развитии независимых способностей к обучению и мышлению, и в то же самое время способствующая воспитанию характера и защите личности» [3, с. 218].

Таким образом, в сети формируются многообразные условия для взаимодействия между множеством людей, каждый из которых привносит в процесс коммуникации свои знания, ценности, нормы, убеждения, представления, способствуя, тем самым, обогащению ее содержания. Более того, появляются новые возможности для самовыражения, создания разнообразного контента. Трансляция разной информации, ее воздействие на сознание человека, формирование определенного мнения по поводу существующих в обществе проблем с неизбежностью приводит к необходимости развития критического мышления для оценки достоверности содержания и источников поступаемых сведений. Ответственность за предоставляемую информацию, предотвращение возможности ее деструктивного использования становится особенно востребованными в современном обществе. Следовательно, необходимо формирование и развитие сетевой этики, формирующей новые нормы, ценности и правила поведения в соответствии с условиями развития социальной реальности.

Сети формируют условия для развития творческих идей. Обогащение знаний приводит к появлению новых смыслов и образов. Кроме того, расширяются возможности для самовыражения. Интернет-технологии позволяют людям поделиться своими идеями и проектами со всем миром. Сетевая культура поощряет совместное создание контента. Объединение людей с разными ценностными воззрениями и представлениями становится основанием для развития креативности личности. Сформировавшиеся смыслы, обычаи, новые модели поведения и действия являются причиной изменения человеческой ментальности. Стирание пространственных границ, приводящее к возможности осуществления коммуникации между учеными в глобальном мировом пространстве сети, становится значимым фактором обогащения сетевой культуры новыми смыслами и символами.

Современное образование ориентировано на подготовку кадров, обладающих навыком эффективной и продуктивной работы в условиях быстро и динамично изменяющихся процессов социального развития. Необходи-

мость в наличии данного умения обусловлена непрерывным и постоянным совершенствованием знаний, их приростом, что приводит к быстрой смене «технологий в течение жизненного цикла одного поколения» [4, с. 10–11]. Направленность на развитие и совершенствование профессиональных компетенций способствует появлению новой системы ценностей. Наиболее значимыми качествами личности становятся ее креативность, ориентированность на творчество и на исследование новых объектов, умение ориентироваться в огромном массиве сведений.

Следует отметить тот факт, что распространение информационно-коммуникационных технологий содействует развитию инновационных методов обучения, основанных на применении интерактивного подхода при осуществлении образовательного процесса. Данная направленность способствует развитию деятельной позиции студентов. Осмысление материала, его анализ, обсуждение с другими участниками процесса коммуникации способствует обретению навыка проведения научной дискуссии. Возникает необходимость в формировании условий по подготовке специалистов, обладающих умением самостоятельного нахождения, анализа, интерпретации информации, практического ее использования. Следовательно, формируется новая модель креативной и активнореагирующей личности.

Сетевые процессы формируют условия для создания новой модели развития образования. Они становятся социокультурным феноменом, представленным в наличных культурно-исторических практиках, направленным на возникновение особого образовательного пространства. Их использование в качестве коммуникативной площадки, создающей условия научной дискуссии представителей научных школ и направлений в рамках глобального мирового континуума, содействует расширению возможностей для обмена знаниями и идеями, творческому поиску, расширению областей исследования и возникновению нового научного знания.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что современное образование развивается в новых условиях сетевой реальности. Ее ценности и нормы приводят к изменению традиционной модели образовательного процесса. Расширяются возможности для развития научных школ, появления новых направлений, основанных на межкультурном взаимодействии представителей ученых разных государств. Формируются условия для быстрого получения информации и обретения знаний из разных областей действительности. Образование становится ориентированным на создание атмосферы творчества. Креативные способности личности обретают особую ценность, создавая новые возможности для обмена мнениями и идеями, для возникновения новых объектов реальности.

Список использованной литературы

1. Бердник, Е. А. Сетевая культура как объект социологического анализа / Е. А. Бердник // СОЦИОПРОСТІР: Междисциплинар. сб. науч. работ по социологии и соц. работе. – 2011. – № 1. – С. 51–55.

2. Краснова, Г. А. Опыт базовой организации в области информационного обеспечения сетевого университета СНГ / Г. А. Краснова, Н. В. Сюлькова // Высшее образование в России. – 2012. – №1. – С. 111–119.

3. Кастельс, М. Галактика Интернет : размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 328 с.

4. Карпенко, И. В. Образование – синоним развития науки / И. В. Карпенко // Создавая фундамент будущего. Наука и инновации. Спец. выпуск. – Минск: Беларус. навука, 2017. – С. 9–13.

Summary. Modern society is characterized by the rapid spread of information and communication technologies, which are being introduced into all spheres of humanity. The importance of their application in the educational space is being actualized. Consequently, there is a need to clarify the new value space of network culture organized in education. Its values and norms lead to a change in the traditional model of the educational process. Opportunities for the development of scientific schools and the emergence of new directions based on intercultural interaction between scientists from different countries are expanding. Conditions are being created for the rapid acquisition of information and knowledge from different areas of reality. Education is becoming focused on creating an atmosphere of creativity. Creative abilities of a person acquire special value, creating new opportunities for the exchange of opinions and ideas, for the emergence of new objects of reality.

УДК 378

Мизякина С.Н., кандидат философских наук, доцент

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

РАЗВИТИЕ СЕТЕВОЙ СРЕДЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ¹

Аннотация: Проанализирована сущность и характерные черты сетевого образования как элемента сетевого общества. Выявлены некоторые проблемы и обозначены направления развития сетевой среды в сфере высшего образования Республики Беларусь.

Abstract: The essence and characteristic features of network education as an element of network society are analyzed. Some problems are identified and directions for the network higher education environment development in the Republic of Belarus are outlined.

Ключевые слова: сетевое образование, высшее образование, высшее образование в Республике Беларусь.

Keywords: network education, higher education, higher education in the Republic of Belarus.

Сетевые структуры являются одновременно порождением и способом существования современного глобализированного информационного общества. Техническим основанием сетевых структур выступают информа-

¹ Статья выполнена в рамках гранта БРФФИ № Г24-072