

Для привития навыков работы со справочной литературой разрабатываются специальные приложения, которые помогают найти необходимые данные.

Заключение

Таким образом, при решении задач формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение задачи в знакомой ситуации, выявление новой функции и структуры объекта, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы.

Список использованной литературы

1. Цыганов, А.Р. Сборник задач и упражнений по химии [Текст]// А.Р. Цыганов, О.В. Поддубная. – Минск: ИВЦ Минфина, 2013. – 235 с.

2. Елканова Т.М. Решение задач как метод креативности// Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-2. – С. 317–321 [Электронный ресурс] // <http://top-technologies.ru/ru/article/viewid=35262> (26/05/2023)

3. Самойленко П.И. Практические занятия по физике [Текст]// П.И. Самойленко. – М.: Высшая школа, 2005. – 269 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Д.С. Праженик, ст. преподаватель,

В.В. Носко, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
prazhenik@bsatu.by*

Аннотация: Самовоспитание студентов первого курса путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий.

Abstract: self-education of first-year students by revealing to them the field of possible choices and their consequences.

Ключевые слова: студент, преподаватель, куратор учебной группы.

Keywords: student, teacher, study group supervisor.

Введение

Учеба в вузе требует больших затрат времени и энергии, что обуславливает некоторую задержку социального становления студента по сравнению с другими группами молодежи. Этот факт часто порождает у преподавателей и кураторов учебных групп ошибочное представление о студентах как о социально незрелых личностях, нуждающихся в постоянной опеке, снисходительном отношении. Сам того не осознавая, преподаватель или куратор в этом случае как бы ставит планку, ограничивает уровень, до которого студент, по его представлению, может развить свои личностные качества, такие как ответственность, инициативность, самостоятельность. Студент неосознанно воспринимает такую программу и, что особенно огорчительно, внутренне принимает ее. Человеку свойственно легко адаптироваться к сниженным требованиям: в этих условиях способности студента не только не развиваются, но и часто деградируют.

Отношение же педагога к студенту как к социально зрелой личности, напротив, как бы отодвигает планку, раскрывает новые горизонты, тем самым не ограничивая возможности развития личности, усиливая их своей верой, внутренней поддержкой.

Основная часть

Как правило, именно в студенческом возрасте достигают максимума в своем развитии не только физические, но и психологические свойства и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства. Этот факт позволил сделать вывод о том, что данный период жизни максимально благоприятен для обучения и профессиональной подготовки. В этот период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности.

Если преподаватель не развивает именно эти способности, у студента может закрепиться навык полумеханического запоминания изучаемого материала, что ведет к росту показной эрудиции, но тормозит развитие интеллекта.

Преподавателю или куратору учебной группы зачастую приходится прилагать большие усилия, чтобы преодолеть школярское

отношение к учебе: ориентацию только на результат интеллектуальной деятельности и равнодушие к самому процессу движения мысли.

Важнейшая способность, которую должен приобрести студент это, способность учиться, которая радикальным образом скажется на его профессиональном становлении, ибо определяет его возможности в послевузовском непрерывном образовании научиться учиться важнее, чем усвоить конкретный набор знаний, которые в наше время быстро устаревают. Еще важнее способность самостоятельного добывания знаний, основанная на творческом мышлении.

Эмоциональная сфера в студенческом возрасте приходит к уравновешенному состоянию, успокаиваясь после своего бурного развития в подростковый период. Но определенные отголоски прошедших бурь иногда дают о себе знать, особенно у студентов, страдающих инфантилизмом. Часто может наблюдаться гипертрофированная и несколько абстрактная неудовлетворенность жизнью, собой и другими людьми. При неадекватном педагогическом воздействии такие состояния могут стать причиной деструктивных тенденций в поведении. Но при обращении энергии этого эмоционального состояния на решение сложной и значимой для студента задачи неудовлетворенность может стать стимулом к конструктивной и плодотворной работе.

Заключение

Подводя итог обсуждению условий успешной воспитательной работы, следует напомнить, что выраженный и часто подчеркнутый рационализм в обращении преподавателей или кураторов учебных групп со студентами негативно сказывается на развитии их эмоциональной сферы в целом. Поэтому преподавателю необходимо сознательно следить за тем, не переходит ли опасную черту почти неизбежный дисбаланс рационального и эмоционального в стиле его общения со студентами. В этом случае без некоторой эмоциональной теплоты эффективность его работы со студентами может сильно снизиться даже при ее очень высоком содержательном уровне. Без принятия таких мер у преподавателя или куратора учебной группы могут возникнуть эмоциональные перегрузки, еще более усиливающие трудности нахождения верного эмоционального тона в общении со студентами.

Список использованной литературы

1. Д.С. Праженик, В.В. Носко, Н.Г. Серебрякова, Т.М. Чумак Особенности студенческого возраста // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Минск, 24– 25 ноября 2022 г. – Минск: БГАТУ, 2022. – С. 442–454.

2. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ // Высэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3–8.

УДК 004.4:63

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА

А.Г. Вабищевич, канд. техн. наук, доцент,

П.В. Авраменко, канд. техн. наук, доцент,

Н.Д. Янцов, канд. техн. наук, доцент,

М.А. Курмыса, студент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования компьютерного моделирования малогабаритных машин для качественной подготовки инженерных кадров.

Abstract: The article discusses the possibilities of using computer modeling of small-sized machines for high-quality training of engineering personnel.

Ключевые слова: малогабаритный агрегат, моделирование, трехмерная модель, редактор КОМПАС-3Д.

Keywords: small-sized unit, modeling, three-dimensional model, COMPAS-3D editor.

Введение

В системе профессиональной подготовки инженера любого профиля важное место занимает графическая подготовка, во многом определяющая уровень инженерно-технического образования специалиста. Причем крайне необходимо формирование нового