

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛИ В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ
РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Одной из важных задач обучения русскому языку иностранных студентов является подготовка их к участию в универсальной форме речевого акта - в диалогической речи. Это диктуется не только узко практическими, утилитарными целями (помочь, например, быстрее вступить в контакты с людьми другой страны), но и задачами лингводидактического плана. Диалог при правильной его организации может содержать (в элементарной форме) все основные компоненты монологической речи: формулирование основной мысли, ее аргументацию и развитие, выводы и обобщения, полемику, оценку фактов, выражение собственного отношения к ним. Поскольку же учебные диалоги - более подвижная, более управляемая и в мотивационном отношении более эффективная форма работы, то на начальном этапе обучения они должны служить своеобразной дидактической основой при организации и формировании всех видов речевой деятельности.

Будущая роль в организации диалога принадлежит преподавателю, его умению найти такие формы работы, которые внесли бы в учебную коммуникацию фактор естественности, строились бы на ситуациях, максимально приближенных к реальности, и подкреплялись экстралингвистическими мотивами и целями. Выполнение этой задачи достигается также средствами эмоционального и интеллектуального стимулирования.

Темы диалогов зависят от жизненного опыта обучающихся, их речевой подготовки, дидактических целей данного занятия и отношений между обучающим и обучающимися. При этом в каждом конкретном случае преподаватель должен учитывать социальный статус обучающихся, их психологическое состояние, количественный состав.

Независимо от того, на какой основе разворачивается беседа (на основе текста или жизненных ситуаций, на основе зрительно воспринимаемого материала), принципиально важно, чтобы наряду с развитием, обсуждением той или иной темы в центре внимания на протяжении всей беседы было основание определенных

лексических и грамматических средств, приемов речевого высказывания, отработка необходимых речевых актов, освоение речевых моделей. В основу должен быть положен принцип одной трудности и постепенность в отработке речевого действия или приема высказывания. Преподаватель заранее намечает основную серию вопросов, их лингводидактическую стратегию, но для того чтобы беседа была живой и непринужденной, в предварительно намеченный план необходимо постоянно вносить коррективы, способствующие поддержанию активности, интереса, позволяющие реализовать неожиданно возникшие возможности для формирования речевых действий.

УДК 378.371.4.32

В.И. Василь

НЕКОТОРЫЙ ОПЫТ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ
СО СТУДЕНТАМИ

Выполняя рекомендации Всесоюзного Совещания заведующих кафедр общественных наук о повышении качества преподавания общественных наук в свете решений XXV съезда КПСС и Постановлений ЦК КПСС "О работе в Московском высшем техническом училище им. И.Э.Баумана и "Саратовском государственном университете им.Н.Г.Чернышевского" коллектив кафедры политэкономии за 1977-1979 учебные годы проделал значительную работу по идейно-политическому, патриотическому, трудовому и нравственному воспитанию студентов.

В организации данной работы кафедра политэкономии придает огромное значение мобильному рассмотрению решений КПСС и Советского правительства на своих заседаниях, преломляя их содержание к практике, учебной и воспитательной работе со студентами. На кафедре установилась традиция - если прошел пленум ЦК КПСС, сессия - через 3-5 дней обсуждается данный документ.

Кафедра принимает все меры к тому, чтобы учебные лекции носили глубокий патриотический и воспитательный характер. На теоретических и методических семинарах с членами кафедры про-