

тодология исследования на базе системного подхода и математического моделирования: монография / А. И. Бенин, А.А. Коссой // Инфра-Инженерия. – Вологда, 2021 – 728 с.

2. СТБ ISO 45001-2020. Системы менеджмента здоровья и безопасности при профессиональной деятельности. Требования и руководство по применению. – Введ. 2020-05-01. – Минск: Госстандарт, 2020. – 44 с.

3. ГОСТ 12.0.230-2007. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования введ. 2007.07.10 – Москва : Ростехрегулирование, 2007. – 18 с.

4. О важности самоконтроля в сельскохозяйственной отрасли / В.П. Аноничев, Е.С. Андрухович, Г. И. Белохвостов, Т.В. Севастюк, Е.В. Шелегова // Обеспечение безопасности на современном этапе развития общества: материалы республиканской студенческой научно-практической конференции, Горки, 21-22 апреля 2022 г. – Горки: БГСХА, 2022. – С. 3-4.

5. Об охране труда: Закон Республики Беларусь, 23 июня 2008 г., № 356-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 18.12.2019 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2023.

6. Трудовой кодекс Республики Беларусь: 26.07.1999 № 296-З: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г.: в ред. Закона от 28.05.2021 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2023.

7. Об утверждении Инструкции о порядке обучения, стажировки, инструктажа и проверки знаний работающих по охраны труда: постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, 28 ноября 2008 г. № 175: в ред. Постановления от 14.07.2022 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2023.

8. Об утверждении Инструкции о порядке осуществления контроля за соблюдением работниками требований по охране труда в организации и структурных подразделениях: постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, 15 мая 2020 г. № 51 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022.

9. Семчин, В.П. О самоконтроле за соблюдением требований по охране труда / В. П. Семчин // Охрана труда. – 2021. – № 12. – С. 21–28.

УДК 378

Л.В. Захарьева, канд. пед. наук, доцент,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Ключевые слова: иностранный язык, неуспеваемость, мобильные технологии, мобильные приложения.

Key words: foreign language, underachievement, mobile technology, mobile apps.

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины неуспеваемости студентов по иностранному языку. Описаны технологии использования мобильных приложений для преодоления неуспеваемости студентов.

Summary: the article deals with the main causes of student underachievement in a foreign language. Technologies for using mobile applications to overcome students' underachievement are described.

Иностраный язык – один из самых сложных дисциплин в образовательной программе подготовки специалистов агротехнических специальностей в учреждении высшего образования. Предупреждение и преодоление неуспеваемости студентов по иностранному языку является извечной проблемой, так как в каждой учебной группе есть студенты, недостаточно качественно усваивающие дисциплину.

В наиболее общем смысле, неуспеваемость рассматривается как несоответствие между академическим потенциалом обучающегося и его фактической успеваемостью. Этот потенциал выявляется с помощью тестов на интеллект и успеваемость, а также данных наблюдений. Несответствие между потенциалом и реальной успеваемостью часто бывает весьма заметным для неуспевающих студентов. В психолого-педагогическом словаре неуспеваемость определяется как степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности [1].

Неуспеваемость студентов может быть обусловлена различными причинами, например, низкая мотивация к обучению; обесценивание значимости обучения; неправильно сформированное отношение к образованию; интеллектуальная пассивность обучающихся; отсутствие взаимодействия с коллективом и др.

Неуспеваемость студентов агротехнических специальностей в первую очередь объясняется недостаточностью мотивации в изучении иностранного языка. Их доминирующая мотивация к учебе – получить хорошую, современную профессию; найти достойную, хорошо оплачиваемую интересную работу и т.д. Иностраный язык студенты часто относят к «второстепенным», «неважным», «не основным», «легким» дисциплинам, не имеющим особого значения для будущей профессии. В результате они не уделяют ему должного внимания, проявляют пассивность при изучении языка и неохотно вступают в коммуникативные процессы.

Недостаточность языковой практики также неблагоприятно сказывается на успеваемости студентов по иностранному языку. Большинство занятий представляют собой однообразную и монотонную работу с аутентичными текстами по специальности, освоение студентами общей и спе-

циальной лексики, заучивание диалогов по тем или иным ситуациям. Изучение иностранного языка вне языковой образовательной среды сводится к пониманию и воспроизведению некоторых типичных, ситуативно обусловленных языковых штампов. Плотность общения на иностранном языке значительно ниже плотности общения на родном языке. Результатом этого является отсутствие активной практики устной речи.

Проблемы лингвистического и психологического характера (узко ограниченный словарный запас, не полная эквивалентность лексики, неоднозначность интерпретации языковых выражений; непонимание текста (сообщения), непонимание партнера и его действий, изменения коммуникативной ситуации, собственного психического состояния и т. д.) снижают концентрацию внимания и приводят к рассеянности студента в процессе изучения иностранного языка, вызывает чувство скуки. Как результат – интеллектуальная пассивность обучающихся, отсутствие взаимодействия с коллективом, остановка или прерывание учебной деятельности, невозможность ее продолжения.

Мобильные технологии и мобильные приложения (apps) благодаря своим особым свойствам (например, интерактивности, повсеместности или портативности), а также поощрению и обратной связи со стороны преподавателей становятся неотъемлемой частью обучения иностранному языку и одним из путей преодоления неуспеваемости студентов. [2]

Обучение иностранному языку с помощью мобильных устройств может не только улучшить способности студентов к иностранному языку, и повысить их учебную мотивацию, но также преодолеть неуспеваемость. С быстрым ростом числа приложений для изучения иностранного языка и популяризацией мобильных устройств среди студентов, преимущества обучения, которые предлагают приложения на мобильных устройствах для студентов, становятся все более важными. Основные характеристики мобильного обучения, такие как персонализированное обучение, независимость от времени и места, сотрудничество между студентами и преподавателями в формальной и неформальной среде, интерактивность и повсеместность позволяют рассматривать мобильное обучение как идеальное решение для устранения барьеров, мешающих изучению языка.

Мобильные телефоны позитивно влияют на сферу обучения иностранному языку самыми разными способами. Во-первых, мобильное обучение помогает студентам улучшить свои навыки грамотности и осознать свои уже имеющиеся способности. Во-вторых, оно может быть использовано для поощрения как самостоятельного, так и совместного обучения. Кроме того, оно помогает студентам определить области, в которых они нуждаются в помощи и поддержке.

В настоящее время существуют мобильные приложения и программы, ориентированные на различные аспекты обучения иностранному языку. Их можно разделить на следующие три основные группы: мобильные приложения, направленные на совершенствование речевых навыков; мо-

бильные приложения, направленные на развитие лексических или грамматических навыков; мобильные приложения универсального, назначения (комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции). Вниманию студентов могут быть предложены такие мобильные приложения как Speech Tutor (помогает студенту в произношении определенных букв и фонем), English Podcast for Learners (развивает навыки говорения и аудирования с помощью аудио), Voxu (связывает студентов с носителями иностранного языка с помощью игры), English Listening and Speaking (с помощью разговорных историй и транскриптов, наряду с играми с цепочками слов, он помогает студентам определить и оценить произношение), Exam Vocabulary Builder (усвоение лексики с помощью иллюстраций предложения, что помогает обучающимся понять, как каждое слово используется в контексте), Learn English, Speak English -Conversation Course with Free Video Lessons – Speaking Pal (способствует тому, чтобы студент заговорил на иностранном с помощью видео персонажа) и др.

Такие приложения как Telegram и Facebook оказывают положительный эффект для преодоления неуспеваемости студентов по иностранному языку. Приложение Telegram оказывает влияние на такие навыки иностранного языка, как чтение, письмо, аудирование и разговорная речь. Использование групп Telegram в обучении оказывает значительное влияние на способность студентов к пониманию прочитанного и улучшению навыков говорения. Такая технология повышает учебную мотивацию и внимание студентов, поскольку вовлекает их в практические процессы изучения языка через общение друг с другом. Использование сайтов социальных сетей в языковом курсе также имеет много преимуществ, таких как реальная аудитория. Участники Facebook могут применить свои развивающиеся языковые навыки на практике и взаимодействовать с носителями языка в аутентичном и содержательном общении. Непринужденная и свободная от давления обстановка позволяет студентам комфортно практиковать свои письменные навыки вне аудитории, участвовать в групповых дискуссиях и др. Данная технология побуждает студентов учиться индивидуально, приобретать собственный языковой опыт, повышает ответственность и создает возможности самоуправления к учению, что положительно сказывается на успеваемости.

Что касается преимуществ приложений для изучения иностранного языка, то следует выделить бесплатность получения этих онлайн-ресурсов и доступность того, что студенты могут загружать ресурсы на мобильные устройства и учиться без ограничений по времени и месту. Кроме того, большое количество соответствующих приложений может предоставить студентам множество вариантов для поиска онлайн-ресурсов, которые их действительно интересуют. Следует отметить, что учебные материалы в большинстве приложений регулярно обновляются.

Среди преимуществ следует отметить также возможность осуществления контроля и самоконтроля студентов в виде викторин или игр, полу-

чение архивных или брошюрованных лекций в прямом эфире, доступ к аудио– или видеоклипам, участие виртуальных учебных сообществ, возможность совместной работы нескольких студентов над заданиями, даже находясь на расстоянии и т.п. Студенты больше занимаются и мотивированы к обучению, когда они используют мобильные устройства, и их академическая успеваемость улучшается. [3]

Список использованной литературы

1. Мижерников, В.А. Психолого-педагогический словарь / В.А. Мижерников. – М.: Народное образование, 1998. 203 с.

2. The Use of Mobile Apps in Learning English Language. [Electronic resource]. Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/343926211_The_Use_of_Mobile_Apps_in_Learning_English_Language – Date of access: 23.04.2023

3. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 974-976. – URL: <https://moluch.ru/archive/88/17087/> (дата обращения: 30.05.2023).

УДК 378.018.46

Н.С. Мотузко, канд. биол. наук, доцент,

А.А. Русинович, д-р вет. наук, профессор,

*Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – УСПЕХ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ключевые слова: повышение квалификации, подготовка и переподготовка кадров, слушатели, агропромышленный комплекс.

Key words: professional development, training and retraining, listeners, agroindustrial complex.

Аннотация: Проблема обеспечения агропромышленного комплекса республики кадрами остается острой из-за существенных изменений демографической ситуации, ряда нерешенных социальных проблем села и других. Все это требует включения действенных механизмов, позволяющих осуществить логически цельную стратегию действий по всему комплексу сопровождения аграрной реформы.