

наук была на уровне 2019 г. Динамика роста численности соискателей, которым присуждены ученые степени доктора и кандидата наук по сельскохозяйственным, техническим, социально-экономическим и общественным наукам, была наиболее устойчивой в научно-исследовательских организациях отделения аграрных наук НАН Беларуси. Позитивной является тенденция устойчивого роста численности соискателей, которым присуждена ученая степень кандидата наук по техническим наукам.

Список использованной литературы

1. Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/news>. – Дата доступа: 27.03.2023.

УДК 378.366:811

*Т.С. Гуринович, ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г.Минск*

РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРО- ЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, коммуникативные навыки, иностранный язык, информационные технологии, речевая практика.

Key words: supraprofessional competencies, communication skills, foreign language, information technologies, speech practice.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития универсальных компетенций у студентов агротехнического профиля на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». Надпрофессиональные навыки необходимы будущим молодым специалистам в профессиональной деятельности при решении широкого перечня задач.

Summary: the article deals with the development of supraprofessional competencies of agricultural students while learning a foreign language. Soft skills are necessary for future young specialists when dealing with a wide range of tasks in their professional life.

Для каждой отрасли, области производства характерен свой ряд специальных технических знаний и навыков, которым должен обладать специалист с высшим образованием. Но также существуют универсальные, так называемые надпрофессиональные навыки, которые применимы в любой отрасли, и сотрудники, которым их не хватает, часто не могут решать поставленные задачи качественно. Надпрофессиональные компетен-

ции – это универсальные деловые и управленческие качества человека, позволяющие эффективно и/или наилучшим образом выполнять поставленные задачи. К таким навыкам, которые необходимы для профессионального успеха, относятся умение коммуницировать (общаться), работать в команде, творчески и критически мыслить, налаживать контакты и профессионализм. Таким образом, надпрофессиональные компетенции включают личные или деловые качества, помогающие эффективно справляться с различными задачами.

Несмотря на то, что выпускники учреждений высшего образования обладают хорошими профессиональными компетенциями и знаниями, часто некоторым из них сложно встраиваться в работу и включаться в реализацию современных задач. Эти трудности связаны с невысоким развитием надпрофессиональных компетенций – например, планирование, ориентация на результат, сотрудничество, эффективная коммуникация. Новые тенденции в организации трудовой деятельности требуют от представителей различных профессий освоения таких надпрофессиональных навыков, как системное мышление, межотраслевая коммуникация, знание нескольких языков и разных типов культур, управление проектами и людьми, умение программировать и работать в режиме многозадачности в постоянно меняющихся условиях.

Поэтому необходимо формировать и развивать у студентов представление об уровне их универсальных надпрофессиональных компетенций, которые наиболее востребованы при устройстве на работу и в дальнейшем карьерном росте. Развитие образовательной среды требует устранения барьера между профессиональной подготовкой студентов и развитием надпрофессиональных компетенций.

На современном этапе развития высшей школы иностранный язык прочно занял одно из центральных мест в образовательном процессе. Знание иностранных языков входит в квалификационную характеристику молодого специалиста наряду со спецдисциплинами. Уровень владения иностранными языками – один из первых вопросов, который работодатели задают при отборе кандидатов на престижные вакансии, либо же требуют отметить в соответствующем пункте резюме. Иностранный язык как средство извлечения профессионально значимой информации из аутентичных источников значительно раздвигает информационное пространство по избранной специальности.

Как и многие другие необходимые в профессиональной деятельности навыки, коммуникативные навыки можно развивать средствами конкретных учебных дисциплин, одной из которых является иностранный язык. Коммуникативная компетенция находится в центре стратегии обучения иностранному языку в неязыковом учреждении высшего образования. В силу специфики самой дисциплины, где в качестве цели обучения определяется владение иноязычным общением в поликультурном мире, иностранный язык призван развивать коммуникативные способности студен-

тов любого учебного профиля, в чем и заключается ценность дисциплины «Иностранный язык» в ряду других учебных дисциплин. Совершенно естественно, что в ходе выполнения разнообразных речевых упражнений формируются навыки построения связных речевых высказываний, аргументированной речи, учитывающие соответствующие коммуникативные намерения, сферы общения. В ходе порождения речевых произведений осуществляется отбор языковых средств, соответствующих ситуации общения, шлифуются навыки построения монологических и диалогических высказываний, накапливается опыт ведения дискуссий, публичных выступлений, дебатов. Весь арсенал проблемных заданий, без которых не обходится ни одно занятие по иностранному языку, особенно на этапе переноса полученных знаний на новую речевую ситуацию, служит цели развития критического мышления, принятия самостоятельных решений, умения работать в команде, уважения чужого мнения, объективной оценки личного вклада в общее дело, умения брать на себя ответственность и т. д. На этом намеренно акцентируют внимание преподаватели иностранного языка, инструктируя студентов на предмет выбора оптимальной формы выполнения предлагаемых заданий. Все вышеперечисленное непосредственно относится к сфере надпрофессиональных навыков, наличие которых столь ценно для современного молодого специалиста. Такие учебные действия, как ролевые и деловые игры, мозговой штурм, метод кейсов, симуляции, дебаты, круглые столы, проекты, драматизации и др. вносят весомый вклад в формирование гибких навыков – ценного компонента профессиональной составляющей специалиста с высшим образованием. Тем самым средствами иностранного языка закладывается база, которая впоследствии будет экстраполирована на реальную профессиональную деятельность обучающегося. Большую роль в формировании надпрофессиональных навыков играют современные информационные технологии. Компетенции информационно коммуникационных технологий также включены в набор ключевых надпрофессиональных компетенций специалиста.

Поскольку овладение знаниями основано на получении информации, каждый аспект обучения и преподавания требует сбора, обработки и передачи определенных данных. Информационные технологии предоставляют доступ к электронным библиотекам, архивам, энциклопедиям, СМИ, информационным порталам, образовательным сайтам и др. с огромным объемом информации. Работа студентов, включающая поиск, анализ и критическое осмысление информации, необходимой для выполнения проблемных заданий, способствует развитию критического мышления, навыков систематизации информационных потоков, в том числе на иностранном языке.

Подготовка групповых проектов и мультимедийной презентации – трудоемкий процесс, включающий подбор и систематизацию материала, разработку концепции проекта и презентации, создание дизайна, наполнение презентации, оптимизацию текста и графики, оформление слайдов,

тестирование. Работа над проектом с последующим выступлением с презентацией развивает коммуникативные компетенции студентов, навыки сотрудничества, умения работать в команде, медиа– и эмоциональную грамотность, эстетический вкус, навыки публичных выступлений и общения с аудиторией. Современные инструменты видеосвязи и различные платформы для видеоконференций и вебинаров позволяют создавать чаты и группы для общения, обмениваться файлами, оповещениями между участниками конференции.

При изучении иностранного языка происходит не что иное, как интеграция коммуникативных компетенций и профессиональных знаний, что обогащает процесс профессионально-личностного становления студента неязыкового учреждения высшего образования, способствует его самореализации, готовит к практической деятельности в качестве современного молодого специалиста. Важную роль в этом процессе играют современные информационные технологии, являясь неотъемлемой частью овладения иностранным языком в современной высшей школе.

Список использованной литературы

1. Развитие надпрофессиональных навыков студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров / под общ. ред. С. А. Иванова – СПб.: Изд-во СПбУТУиЭ, 2021.

2. Е.С. Давиденко, Н.Л. Байдикова Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. №1 (830). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-studentov-universalnyh-kompetentsiy-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 10.05.2023).

УДК 378.147

В.В. Шабуня, *ст. преподаватель*, **Ю.Н. Шестаков**, *канд. пед. наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»

Ключевые слова: образовательная технология; обучение в сотрудничестве; самостоятельная работа; знания, умения и навыки (ЗУН).

Key words: educational technology; collaborative learning; independent work; knowledge, skills and abilities (KAS).