

ния созданной учебно-спортивной базы, имеющегося кадрового потенциала, и ресурсов при условии значительного укрепления всех составляющих со стороны государств.

В КНР взятый курс на укрепление науки, развитие и внедрение новейших технологий в спорте отвечал общей стратегии развития страны: «Восстановления Китая – через науку и образования». С тех пор эта система прошла интенсивный путь организационного, материально-технического, научно-методического кадрового, медицинского, информационного развития и в настоящее время по своим масштабам и комплектности не имеет равных в мире.

Важнейшим направлением социальной поддержки спортсменов в этих учреждениях является государственная гарантия получения полноценного образования и определения карьеры после окончания занятия спортом.

Учитывая изложенное, становится понятным, что создание подобных центров спортивной подготовки на базе высших учебных учреждений станут заметным шагом в укреплении функционирующей системы подготовки спортивных резервов. Абсолютно очевидно, что спорт, как и всякая система производства, не может эффективно развиваться без внешних технологических заимствований разрушающих устаревшие стереотипы оценки качества и результатов своей деятельности.

#### Список использованной литературы

1. Коледа В.А., Григоров А.В. Структура системы спортивной подготовки. Научно-теоретический журнал: Мир Спорта № 3 (88) 2022г. г. Минск.
  2. Кобринский М.Е., Григоров А.В., Еншин М.М. Социально-организационная структура и пути оптимизации управления спортивными резервами и спортом высших достижений. Методические рекомендации 2016г., г. Минск БГУФК.
  3. Бауэр В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России. Бауэр В.Г. Теория и практика физической культуры .
- 

УДК 378.14

**Костюкевич С.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,  
Юрлова О.В., Чумак Т.М.**

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В настоящее время одним из наиболее активно применяемых преподавателями методов обучения студентов является кейс-технология. В педагогической литературе он также имеет и другие варианты названия: «кейс-стадии», «кейс-метод», – которые являются производными от английского названия «case-study».

По своей сути данный метод предполагает анализ конкретных ситуаций (кейсов) предназначен для обучения анализу разных видов информации, её обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных путей ее решения в соответствии с установленными критериями [3].

Вовлечение студентов в процесс работы над конкретными ситуациями способствует повышению их ответственности за конечные результаты обучения и более чёткому пониманию требований, предъявляемых к ним. При этом студенты становятся соучастниками процесса приобретения знаний. Это отвечает задачам современного обучения – исследовательского, основанного «не только на самостоятельном получении, отборе, анализе, систематизации информации, но и на проявлении инициативы в получении нового знания» [2].

Наибольший интерес для студентов представляют такие кейсы, в которых предлагается решать ситуации, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности.

Основные этапы кейс-технологии:

- этап поиска информации предусматривает использование умений формулировать запросы, структурировать их, сопоставлять информацию из разных источников;
- этап критического анализа и оценки информации требует реализации умений выявлять в нескольких источниках факты, данные и сведения, дополняющие или противоречащие друг другу;
- этап преобразования и интерпретации информации требует использования умений обнаруживать в тексте аргументы, доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, формулировать выводы, применять информацию в новой ситуации.

Кейс-технология является своего рода индикатором сформированности профессиональных компетенций: аналитических, творческих, коммуникативных, социальных.

Кейс-технологии всё чаще становятся одним из основных методов обучения, используемых при проведении учебных занятий [4].

Для полноценного использования всех преимуществ данного метода у студентов необходимо последовательно формировать умение «решать кейсы». Поэтому для кейсов должны быть характерны большая степень вариативности решений, широкий объём информативной базы, возможность использования при решении интернет-источников, большое число заданий, позволяющих организовать исследовательскую деятельность и групповую форму работы над кейсом [5].

Структура кейса:

– вводная часть кейса должна быть представлена общая, но краткая информация о сути и содержании кейса (аннотация), которая должна вызвать интерес к решению предлагаемой проблемы (включают вопросы, на которые нужно ответить в процессе решения кейса);

– основная часть кейса включает сведения, которые необходимы для решения кейса: иллюстративный материал, статистические данные, фрагменты документов, отчётов и др.;

– заключительная часть включает дополнительные сведения, которые способствуют более чёткому пониманию рассматриваемой проблемы: словари, справочные материалы, ссылки на источники информации для расширения информационного поля кейса.

В вводной части кейса представлена общая, но краткая информация о сути и содержании кейса (аннотация), которая должна вызвать интерес к решению предлагаемой проблемы и как мотивационная часть должна отражать актуальные проблемы настоящего. В эту же часть включают вопросы, на которые нужно ответить в процессе решения кейса. В качестве основных разновидностей методов создания проблемных ситуаций, на которых построен кейс, предлагаются методы ситуационного анализа, инцидента, конфликта, дискуссии, ситуационно-ролевых (деловых) игр, разбора деловой корреспонденции, а также игровое проектирование.

Основная часть кейса включает сведения, которые необходимы для решения кейса: иллюстративный материал, статистические данные, фрагменты документов, отчётов, результаты опросов и анкетирования, описание контекста и ситуации, в которой происходили события.

Заключительная часть может включать разнообразные дополнительные сведения, которые способствуют более чёткому пониманию сути рассматриваемой проблемы: словари, справочные материалы, ссылки на источники информации, представленной в разных видах (схемы, фотографии, облако тегов, диаграммы и др.), что является необходимым для расширения информационного поля кейса.

Таким образом, представлены особенности и подходы к реализации кейс-технологии, как одного из ведущих методов обучения при работе со студентами. Для достижения этой цели был проведен анализ научной литературы, который позволил выявить возможности, достоинства и преимущества данного метода, цели его применения, приведена классификация и этапы кейсов.

Кейс-технологии становятся одним из основных методов обучения студентов. Наибольший интерес представляют кейсы, в которых предлагается решать ситуации, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности. Кейс-технологии являются индикатором сформированности профессиональных компетенций студентов: аналитических, творческих, коммуникативных, социальных.

#### Список использованной литературы

1. Гац И.Ю. Деятельностное формирование компетенций магистрантов педагогического образования / И.Ю. Гац // *Aktualni pedagogika*. 2021. № 1. – С. 45–49.
  2. Гац И.Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе / И.Ю. Гац – М., 2019. – 192 с.
  3. Добротин Д.Ю. Использование кейс-технологии для подготовки учителя к организации исследовательской деятельности младших школьников / Д.Ю. Добротин // *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 4 (34). – С. 47–53.
  4. Смирнова М.С. Кейс-технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебно-методическое пособие / М.С. Смирнова. – М., 2018. – 43 с.
  5. Dobrotina I.N. Students information culture development in the process of cognitive activity / I.N. Dobrotina, E.L. Erokhina // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS)*. 2017. – P. 243–249.
-