

Реализация описанного подхода повышает качество подготовки специалистов к инновационной деятельности в АПК и способствует формированию как профессиональных компетенций на деятельностном уровне, так и универсальных.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Организация профессионального становления специалистов с учётом социально-экономических реалий / А.И. Попов, Н.В. Майстренко // Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК: сб. научных статей Межд. научн.-практ. конф. – 2022. – С. 584–588.
 2. Драница, В.П. Современные подходы к подготовке специалистов в условиях цифровой трансформации АПК / В.П. Драница, В.М. Синельников, С.В. Бондарь, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2022. – №4(86). – С. 153–161.
 3. Попов, А.И. Методология создания адаптивных обучающих систем / А.И. Попов, А.Д. Обухов // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: матер. Межд. научн. конф. – 2022. – С. 276–280.
 4. Попов, А.И. Формирование профессиональной готовности специалиста на адаптивных тренажерных комплексах / А.И. Попов, А.Д. Обухов // Социальная компетентность. – 2022. – №2-3(24-25). – С. 191–200.
-

УДК 796.011.1

Григорев А.В., кандидат педагогических наук, профессор, Старовойтова Ю.В.
Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Многочисленными научными исследованиями в сфере физической культуры установлено, что работоспособность кадров во все время и во всех сферах развития государства, напрямую связанных с их физическим состоянием и нацеленного на достижение конечного результата.

Очевидно, что физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет другие социальные функции общества в области морали, воспитания этики. Спорт, как социальный институт и как специфическая сфера деятельности постоянно претерпевает глубокие, качественные, количественные и структурные изменения, вызванные, в конечном счете, новыми социально-экономическими условиями. Они существенно изменяют характер деятельности в спорте, и выявляет целый ряд социологических, психологических, социально-психологических, организационных и других проблем.

Большое значение здесь имеет постоянное совершенствование организационной структуры спорта, актуализации его нормативно-правовой базы, совершенствование организационной структуры спорта, совершенствование методов и техники планирования, своевременное принятие актуальных управленческих решений, повышения организованности и регламентирования в управленческой деятельности, внедрение рационального стиля, норм руководящей работы и т.д.

В период построения подготовки спортивных резервов в Республике активно использовался многолетний научно-обоснованный опыт построения организационной структуры, функционировавший в своё время система Советского союза.

В складывающихся социально-экономических и организационных условиях, активно использовался опыт бывшей Германской Демократической Республики, создавшей эффективную систему государственного регулирования развитием спорта, в рациональном использовании людских, финансовых, научных, медицинских, кадровых и других ресурсов. В результате в Республике Беларусь была построена многоуровневая система, обеспечивающая подготовку резервного спорта: ДЮСШ – СДЮШОР – ЦОР – ЦОП – УОР в которой с охватом около 200 тысяч юношей и девушек. Совместно с органами государственного управления, Министерствами, ведомствами, общественными формированиями решалась важнейшая социальная задача – подготовка физически образованной, здоровой, морально-устойчивой готовой к высокопроизводительному труду нации.

Опыт стран лидеров в подготовке спортсменов свидетельствует о развитии центров спортивной подготовки и спортивной науки, особенно на базе высших учебных заведений эффективного использова-

ния созданной учебно-спортивной базы, имеющегося кадрового потенциала, и ресурсов при условии значительного укрепления всех составляющих со стороны государств.

В КНР взятый курс на укрепление науки, развитие и внедрение новейших технологий в спорте отвечал общей стратегии развития страны: «Восстановления Китая – через науку и образования». С тех пор эта система прошла интенсивный путь организационного, материально-технического, научно-методического кадрового, медицинского, информационного развития и в настоящее время по своим масштабам и комплектности не имеет равных в мире.

Важнейшим направлением социальной поддержки спортсменов в этих учреждениях является государственная гарантия получения полноценного образования и определения карьеры после окончания занятия спортом.

Учитывая изложенное, становится понятным, что создание подобных центров спортивной подготовки на базе высших учебных учреждений станут заметным шагом в укреплении функционирующей системы подготовки спортивных резервов. Абсолютно очевидно, что спорт, как и всякая система производства, не может эффективно развиваться без внешних технологических заимствований разрушающих устаревшие стереотипы оценки качества и результатов своей деятельности.

Список использованной литературы

1. Коледа В.А., Григоров А.В. Структура системы спортивной подготовки. Научно-теоретический журнал: Мир Спорта № 3 (88) 2022г. г. Минск.
 2. Кобринский М.Е., Григоров А.В., Еншин М.М. Социально-организационная структура и пути оптимизации управления спортивными резервами и спортом высших достижений. Методические рекомендации 2016г., г. Минск БГУФК.
 3. Бауэр В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России. Бауэр В.Г. Теория и практика физической культуры .
-

УДК 378.14

**Костюкевич С.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Юрлова О.В., Чумак Т.М.**

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время одним из наиболее активно применяемых преподавателями методов обучения студентов является кейс-технология. В педагогической литературе он также имеет и другие варианты названия: «кейс-стадии», «кейс-метод», – которые являются производными от английского названия «case-study».

По своей сути данный метод предполагает анализ конкретных ситуаций (кейсов) предназначен для обучения анализу разных видов информации, её обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных путей ее решения в соответствии с установленными критериями [3].

Вовлечение студентов в процесс работы над конкретными ситуациями способствует повышению их ответственности за конечные результаты обучения и более чёткому пониманию требований, предъявляемых к ним. При этом студенты становятся соучастниками процесса приобретения знаний. Это отвечает задачам современного обучения – исследовательского, основанного «не только на самостоятельном получении, отборе, анализе, систематизации информации, но и на проявлении инициативы в получении нового знания» [2].

Наибольший интерес для студентов представляют такие кейсы, в которых предлагается решать ситуации, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности.

Основные этапы кейс-технологии:

- этап поиска информации предусматривает использование умений формулировать запросы, структурировать их, сопоставлять информацию из разных источников;
- этап критического анализа и оценки информации требует реализации умений выявлять в нескольких источниках факты, данные и сведения, дополняющие или противоречащие друг другу;
- этап преобразования и интерпретации информации требует использования умений обнаруживать в тексте аргументы, доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, формулировать выводы, применять информацию в новой ситуации.