

его продумать, используя взаимосвязь содержания материала, изученного на лекционных и практических занятиях, с материалом для самостоятельной работы.

Материалы УСРС по основам экологии представляются в виде рефератов и мультимедийных презентаций. Реферирование – это один из наиболее подходящих видов самостоятельной работы по данной дисциплине, который представляет собой лаконичное изложение содержания источника информации. Составление рефератов позволяет студентам научиться осмысливать текст, извлекать из него самую важную информацию, анализировать ее и создавать новый текст посредством синтеза.

Для организации УСРС немаловажным является учебно-методическое обеспечение, которое включает учебную, методическую, справочную литературу и электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по изучаемой дисциплине. УСРС с указанием тем, заданий и форм контроля знаний включена в учебную программу по основам экологии как отдельный вид занятий.

Заключение. Таким образом, УСРС направлена на повышение мотивации студента к изучению дисциплины «Основы экологии», на формирование навыков получения новых знаний и их дальнейшего использования, а также на развитие способности непрерывного самообразования. От этого во многом зависит конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Зубрицкая, Л.С. Организация управляемой самостоятельной работы при изучении иностранных языков в техническом вузе / Л.С. Зубрицкая, Е.В. Чайковская // Психология, социология и педагогика. 2015. №6 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/06/5141>

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Н.Г. Серебрякова, канд. пед. наук, доцент,

Д.С. Праженик, старший преподаватель,

В.В. Носко, старший преподаватель,

Т. М. Чумак, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
prazhenik@bsatu.by*

Аннотация: самовоспитания будущего специалиста путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий.

Abstract: self-education of the future specialist by revealing to him the field of possible choices and their consequences.

Ключевые слова: студент, преподаватель, высшая школа.

Keywords: student, teacher, high school.

Введение. Часто преподаватели руководствуются индифферентными представлениями о студентах как об устройствах по переработке информации, которые слушают лекции, читают учебники, выполняют задания и, когда это требуется, демонстрируют их. Иногда это приводит к безличным и неадекватным требованиям. Для того чтобы учесть возможности и потребности студентов, нужно их знать. Но особенности познавательной сферы личности прямо связаны со всеми другими ее подструктурами и личностью в целом. Успешная учебная деятельность студента зависит не только от степени владения приемами интеллектуальной деятельности; она обусловлена также личностными параметрами учебной деятельности – устойчивой системой отношений студента к окружающему миру и к самому себе.

Основная часть. Особенно бурно в период вузовского обучения идет развитие специальных способностей. Студент впервые сталкивается со многими видами деятельности, являющимися компонентами будущей профессии, поэтому на старших курсах необходимо уделять особое внимание диалоговым формам общения со студентами, в частности, в процессе выполнения ими курсовых и дипломного проектов, прохождения практик и т.п. Передача личностного знания возможна, как правило, только в диаде преподаватель – студент.

Эмоциональная сфера в студенческом возрасте приходит к уравновешенному состоянию, успокаиваясь после своего бурного развития в подростковый период. Но определенные отголоски прошедших бурь иногда дают о себе знать, особенно у студентов, страдающих инфантилизмом. Часто может наблюдаться гипертрофированная и несколько абстрактная неудовлетворенность жизнью, собой и другими людьми. При неадекватном педагогическом воздействии такие состояния могут стать причиной деструктивных тенденций в поведении. Но при обращении энергии этого эмоционального состояния на решение сложной и значимой для студента задачи неудовлетворенность может стать стимулом к конструктивной и плодотворной работе.

Выраженный и часто подчеркнутый рационализм в обращении преподавателей со студентами негативно сказывается на развитии их эмоциональной сферы в целом. Поэтому преподавателю необходимо сознательно следить за тем, не переходит ли опасную черту почти неизбежный дисбаланс рационального и эмоционального в стиле его общения со студентами. В этом случае без некоторой эмоциональной теплоты эффективность его работы со студентами может сильно снизиться даже при ее очень высоком содержательном уровне. Без принятия таких мер у преподавателя самого могут возникнуть эмоциональные перегрузки, еще более усиливающие трудности нахождения верного эмоционального тона в общении со студентами.

Потребность в достижении, если она не находит своего удовлетворения в основной для студента учебной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни – в спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби или в сферу интимных отношений. Но человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозит уход в болезнь, невротизация или уход в криминальную жизнь. Потребность в достижении часто входит в конфликт с потребностью в общении, и разрешение этого конфликта в пользу той или иной потребности приводит к личностным изменениям.

Заключение. Подводя итог обсуждению условий успешной воспитательной работы, следует напомнить общие положения о сущности воспитания как созданию благоприятных условий для самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, при том что окончательное решение все же должен принимать сам воспитуемый. Важнейшим условием внимания студента к тому, что раскрывает перед ним преподаватель, выступает «принятие» студента преподавателем и признание за студентом права на любой выбор.

Список использованной литературы

1. Артемьева, С.М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования / С.М. Артемьева, Ю.Э. Белых, С.И. Романюк, Л.М. Хухлындина // Высшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9–13.
2. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3–8.