

УДК 371.315:004:53

Баскакова В.В., старший преподаватель;
Голочалова А.В., ассистент

*ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет
им. В.Я. Горина», пос. Майский, Российская Федерация*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

***Аннотация.** Современные стандарты образования требуют применения инновационных технологий. К таким технологиям можно отнести электронные образовательные ресурсы. На примере Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина будет показано как устроены курсы учебного плана для студентов направления подготовки Агроинженерия.*

На базе Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина активно применяется система электронной поддержки учебных курсов (СЭПУК). В данной системе студенты в дистанционном формате изучают курсы в соответствии с их учебным планом. Так же в электронной образовательной среде есть возможность изучать дополнительный материал по дисциплинам, реализовывать удаленное взаимодействие студента и преподавателя.

Использование электронных образовательных ресурсов не противоречит применению балльно-рейтинговой системы оценки обучения (БРС), что позволяет контролировать студента в течение всего процесса обучения.

Электронные курсы по дисциплинам, для студентов направления подготовки Агроинженерия рассчитаны как на один, так и на несколько семестров, в зависимости от количества часов на изучение данного материала.

Если рассмотреть процесс обучения студентов на примере дисциплины «Физика», то можно конкретно обозначить, что дисциплина изучается 1 семестр. За это время студенты должны сформировать понятия о фундаментальных законах классической и современной физики, приобрести необходимые навыки для дальнейшего изучения профильных дисциплин. Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий проводится как в традиционном,

так и в дистанционном формате с применением электронных образовательных ресурсов.

Структурно, дисциплины в электронной среде могут быть разбиты на модули, включающие в себя как лекционные материалы, так и лабораторно-практические. В процессе изучения лекций студент приобретает теоретические знания, необходимые, для решения практических и лабораторных работ. Особенностью изучения лекционного материала в системе электронной поддержки учебных курсов является то, что при изучении лекции самостоятельно, студент оставляет «след» в системе в виде ответа на контрольный вопрос. Это дает возможность получить дополнительный балл в балльно-рейтинговую систему и понимание того, что материал был изучен и проработан студентом. Кроме того, такая же система работает с практическими и лабораторными занятиями [3]. Студенту предлагается загрузить на сайт ответ на задание, преподаватель даст ему оценку, которая затем переведется в баллы.

По завершению изучения каждого модуля, студент проходит тестирование. Тестирование дает качественную оценку знаниям, полученным при освоении материала, а также дает возможность обучающимся объективно оценить себя в вопросе изучения материала. Студент проходит определенное количество вопросов за выделенный промежуток времени. Согласно системе оценивания, успешно сданным, считается тест, с результатом более 51%.

Разбалловка устанавливается преподавателем курса, но не может противоречить положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.

Кроме этого, электронный курс дает возможность студенту получать в течение семестра консультации по общим вопросам курса, текущие консультации курса, тем самым обеспечивая постоянную связь преподавателя и студента. Так же к элементам курса относятся дополнительная литература, глоссарий. Для студентов размещен перечень вопросов к экзамену и разбор типовых задач [1].

Система электронной поддержки учебных курсов эффективно показала себя во время дистанционного обучения при пандемии [2].

В настоящее время наличие электронных образовательных ресурсов является необходимым критерием для успешного получения аккредитации ВУЗа.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов позволяет получать качественное образование вне зави-

симости от места положение студента, а также дает возможность создания единого образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Акупиян А.Н. Применение технологий электронного обучения в вузе на примере преподавания общей физики // Педагогический журнал. 2019. Т.9 №4А. С. 208–214. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.002

2. Семернина М.А., Скрипина И.И. Использование облачных служб и сервисов в информационно-образовательной среде вуза // Материалы Национальной научно-практической конференции «Цифровые и инженерные технологии в АПК». Решение проблем взаимодействия науки и бизнеса Майский: Издательство ФГБОУ Белгородский ГАУ, 2022. – С. 320

3. Шаршанова М.А. Методика проведения лабораторного практикума по физике в сельскохозяйственном вузе // Проблемы и решения современной аграрной экономики: Материалы Международной научно-производственной конференции. Том 2 – Майский: Издательство ФГБОУ Белгородский ГАУ, 2017. – С. 156–157

Abstract. Modern education standards require the use of innovative technologies. Such technologies include electronic educational resources. On the example of the Belgorod State Agricultural University named after V.Ya. Gorin, it will be shown how the physics course is arranged for students of the Agroengineering training direction

УДК 637.66

Паркалов И.В.¹, доктор биологических наук,
Жилич Е.Л.¹, **Цалко С.А.¹**;

Еднач В.Н.², кандидат технических наук, доцент

¹РУП «НПЦ НАН Беларуси по механизации сельского хозяйства»,

г. Минск, Республика Беларусь,

²УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,

г. Минск, Республика Беларусь,

ЭКСТРУДИРОВАННАЯ УГЛЕВОДНАЯ ДОБАВКА В РАЦИОНАХ КОРМЛЕНИЯ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

Аннотация: Экономические условия в пушном звероводстве требуют использования высокоэффективных энергосберегающих