

Дятко И.М.

К ВОПРОСУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Белорусский государственный аграрный технический университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Воспитательный аспект образования предполагает формирование у студентов духовно-нравственных качеств и социокультурных ценностей. Воспитательная деятельность помогает адаптации иностранных учащихся к жизни и учебе в Беларуси, установлению дружеских контактов с белорусами.

Ключевые слова: воспитательный аспект, страноведческий, лингвострановедческий компоненты, адаптация.

Dyatko I.M.

TO THE QUESTION OF EDUCATIONAL WORK IN THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Belarusian State Agrarian Technical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The educational aspect of education involves the formation of students' spiritual and moral qualities and socio-cultural values. Educational activities help foreign students to adapt to life and study in Belarus, to establish friendly contacts with Belarusians.

Keywords: educational aspect, country studies, linguistic and country studies components, adaptation.

Иноязычное образование – это сложная многокомпонентная система, которая объединяет в себе учебный, познавательный, развивающий и воспитательный аспекты. Можно отметить, что в системе иноязычного образования все эти компоненты взаимосвязаны.

Воспитательный аспект образования предполагает формирование у студентов духовно-нравственных качеств и социокультурных ценностей. Воспитательная деятельность помогает адаптации иностранных учащихся к жизни и учебе в Беларуси, установлению дружеских контактов с белорусами.

Следует отметить, что реализация данного компонента в иноязычном образовании может осуществляться в двух формах: в форме внеаудиторной работы и непосредственно на уроке через работу с текстами.

Хотелось бы подчеркнуть, что воспитание студента как личности успешно может быть реализовано на уроке по РКИ. Понимание и уважение белорусского менталитета, культуры Беларуси, уважительное отношение к белорусам, навыки здорового образа жизни, навыки самостоятельности, навыки самосовершенствования и адекватной самооценки, чувства прекрасного справедливости, гуманизма – все эти качества и навыки могут быть привиты на языковом занятии.

На кафедре белорусского и русского языков Белорусского государственного аграрного технического университета уделяется большое внимание как внеаудиторной, так и аудиторной воспитательной работе. Общеизвестно, что страноведческий и лингвострановедческий компоненты имеют большое значение в овладении русским языком на разных этапах обучения. Знания о стране этнического, социального, культурного характера, удовлетворяющие коммуникативным, познавательным, эстетическим потребностям иностранных студентов, стимулирующих их речевую деятельность, способствуют становлению коммуникативных умений в разных сферах общения. Страноведческий аспект преподавания РКИ помогает организовать учебный процесс таким образом, что формирование коммуникативной компетенции, изучение программного лексико-грамматического материала происходят параллельно с систематическим ознакомлением иностранных учащихся с историей, культурой нашей страны, современной действительностью.

Реализации общеобразовательных и воспитательных целей служит использование на уроках по РКИ специально созданных текстов и презентаций. Помогает реализовывать воспитательные цели на уроках по РКИ преподавателям кафедры белорусского и русского языков практикум «Русский язык как иностранный. Социальная сфера общения» (составители: Т.И. Гринцевич, И.М. Дятко). Данное учебное пособие содержит наиболее актуальные для студентов-иностранцев темы социально-бытовой и социально-гуманитарной сфер общения. Лексико-грамматический материал включает предтекстовые задания. Послетекстовые задания направлены на проверку понимания содержания и развитие коммуникативных навыков учащихся. Практикум предназначен для иностранных студентов (бакалавров и магистрантов), аспирантов и стажёров, обучающихся в учебных заведениях Республики Беларусь. Данное учебное пособие помогает реализовать одну из задач обучения РКИ: расширить кругозор иностранных учащихся, поближе познакомить их со страной обучения.

Пособие состоит из двух разделов. Первый раздел – корректировочно-систематизирующий курс (уровень пороговой коммуникативной достаточности). Он состоит из 8 тем, связанных с социально-бытовой сферой общения и содержит образцы диалогов и текстов, представляющих коммуникативные ситуации: «В деканате, в международном отделе», «В городе, на улице, в транспорте», «В поликлинике, у врача», и пр. Второй раздел – основной курс (уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности). В него входят три тематических блока («Республика Беларусь (история, образование, культура, экономика)», «Известные деятели науки и культуры», «Проблемы современного общества»), которые освещают социально-гуманитарную сферу общения и разносторонне характеризуют жизнь в стране обучения.

При подаче текстов в пособии соблюдается принцип возрастающей сложности. Тексты сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, определяющими тесную взаимосвязь языковой и речевой

компетенций. Они направлены на расширение словарного запаса и формирование навыков восприятия, понимания, осмысления и воспроизведения готовых и создание собственных текстов.

Усвоение информации данного практикума не только повышает мотивацию изучения русского языка, но и помогает адаптации студентов в новой культурной среде, дает им знания, необходимые для дальнейшего обучения.

Литература

1. Власова, Н.А. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе / Н.А. Власова, Н. Н. Алексеева, Н. Р. Барабанова и др. — М.: Рус. яз., 1990. — 230 с.
2. Дмитриева, Д.Д. Роль воспитательной работы в процессе адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в России (на примере международного студенческого клуба) // Региональный вестник. — 2018. — №6(15). — С. 16–18.
3. Русский язык как иностранный. Социальная сфера общения. Практикум: учебное пособие / сост.: Т.И. Гринцевич, И.М. Дятко. — Минск: БГАТУ, 2020. — 152 с.