

- проведение исследовательской и экспериментальной работы в сфере содержания и технологий реализации учебных модулей, курсов, дисциплин совместно с научно-образовательными и профессионально-общественными организациями, службами управления персоналом;

- формирование банка альтернативных образовательных программ, модулей, учебных курсов, совместимых с ситуациями практической деятельности работника, в соответствии с потребностями субъектов образовательных отношений;

- непрерывная научная и производственно-педагогическая подготовка педагогических работников, бизнес-консультантов и тренеров применительно к условиям хозяйственно-экономической деятельности предприятий и организаций реального сектора экономики.

Список использованной литературы:

1. Колесников, Ю. Л. Институциональное развитие системы дополнительного образования в условиях четвертой промышленной революции / Ю.Л. Колесников, В.И. Саморуков // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2017. – Т. 1. – С. 27–29. EDN: YRBZGL

2. Панкова, Н.В. Научно-методическое обеспечение развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным отраслям экономики в условиях членства России в ВТО: монография / Н.В. Панкова, К.В. Евдокимов, В.И. Саморуков / под редакцией Н.В. Панковой. СПб.: СПбГТЭУ, 2015. – 244 с. EDN: XHLWSD

3. Саморуков, В.И. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования специалистов АПК: монография / В.И. Саморуков, К.В. Евдокимов, А.А. Кожевников, А.О. Пешков. – СПб: СПбГАУ, 2020. – 187 с. EDN: YMANIX

УДК 631.158:331.522

В.Б. Григорьева, ст. преподаватель,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, аграрное образование, аграрная экономика, высшее образование, кадры, кадровый потенциал, профессиональная подготовка, профессиональные стандарты, сельское население, сельское хозяйство, система подготовки кадров, среднее специальное образование.

Key words: agro-industrial complex, agricultural education, agricultural economy, higher education, personnel, human resources, vocational training, professional standards, rural population, agriculture, personnel training system, secondary specialized education.

Аннотация. в статье рассмотрены проблемы формирования кадрового потенциала сельского хозяйства Республики Беларусь, обозначены возможные направления совершенствования системы подготовки кадров в учреждениях образования аграрного профиля.

Abstract. the article considers the problems of the formation of the personnel potential of agriculture of the Republic of Belarus, identifies possible directions for improving the system of personnel training in educational institutions of agricultural profile.

Согласно «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 года» одним из приоритетов государства является развитие конкурентоспособного экологически безопасного сельского хозяйства и его интеллектуализация на основе перехода к цифровой модели развития сельскохозяйственного производства, позволяющих снизить его ресурсоемкость, нарастить объемы выпуска и экспорта высококачественной продукции [1].

Достичь целей по развитию аграрной экономики, намеченных в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, Государственной программе «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы, Доктрине Национальной продовольственной безопасности Республики Беларусь до 2030 года возможно только на основе достаточного обеспечения агропромышленного комплекса страны квалифицированными кадрами.

Движущей силой реализации государственных программ выступает население сельских территорий, которое за период 2000–2021 гг. сократилось на 1 011 719 человек (на 33 %) и составило на 1 января 2022 г. 2 023 429 человек. Также согласно статистическим данным, доля работников, занятых в сельском хозяйстве, уменьшилась с 14,1 % до 8 % в общей занятости [2].

При этом на рынке труда сложилась парадоксальная ситуация: при общем сокращении количества рабочих мест в сельском хозяйстве предприятия продолжают испытывать дефицит рабочей силы. Причинами тому являются отток рабочей силы в республике из первичного и вторичного секторов экономики в сферу услуг, а также возросшие требования к квалификации сотрудников. В экономике происходит перераспределение работников из промышленного сектора в постиндустриальный. Рост спроса на специалистов в сервисных отраслях — мировая тенденция.

В Республике Беларусь проводится ощутимая и целенаправленная работа по улучшению количественных и качественных характеристик состава кадров в сельском хозяйстве и агропромышленном комплексе в целом. В то же время ситуация с кадрами в сельскохозяйственных организациях все ещё характеризуется дефицитом работников квалифицированных и массовых профессий (обеспеченность отрасли кадрами на протяжении последних лет составляет 94 % по руководящим работникам и специалистам и 97 % — по рабочим). Так, наиболее востребованными рабочими профессиями в аграрной сфере являются тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля, животновод, оператор машинного доения, в разрезе специалистов и служащих — ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, бухгалтер, зоотехник, врач-специалист, бригадир производственной бригады, инженер.

По статистике численность руководителей и специалистов по виду экономической деятельности «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» за период 2014–2019 гг. уменьшилась на 10 127 человек, численность рабочих — на 52 196 человек. Кадровая структура при этом значительных изменений не претерпела и в настоящее время 24 % трудовой деятельности приходится на долю представителей «беловоротничковых» и 76 % — «синеворотничковых» профессий.

Несколько изменилась за аналогичный период структура выпуска из учебных заведений республики, например, доля выпущенных специалистов по профилю «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство» в общей численности выпускников УССО увеличилась на 1,3 %, УВО — уменьшилась на 1,7 %.

За период с 2014 по 2020 годы выпуск специалистов учреждениями образования, реализующими образовательные программы среднего специального образования по профилю «Сельское хозяйство» снизился на 27 %, высшего образования — на 15 % (рисунок 1).

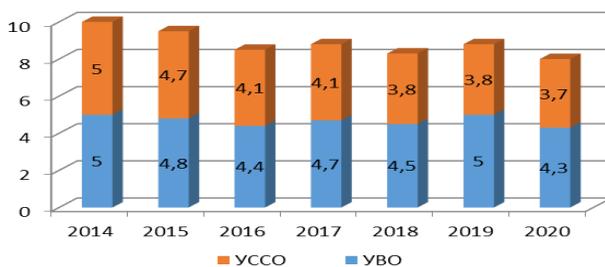


Рисунок 1. Выпуск специалистов учреждениями образования, реализующими образовательные программы среднего специального и высшего образования по профилю «Сельское хозяйство», тыс.чел.

В целях восстановления кадрового дисбаланса видится необходимым повышать престиж труда в аграрной сфере, сделать более современными и гибкими принципы работы УССО и УВО аграрного профиля, активнее привлекать к образовательным программам представителей бизнес-сообщества.

Одним из решений может быть пересмотр системы планирования набора в учреждения образования. Перспективной представляется модель, которая должна включить в систему образования кооперацию с бизнесом и учитывать социально-экономические показатели развития сельских территорий, такие, например, как убыль населения, миграция, текущий и прогнозный уровень занятости.

Система образования, в том числе и аграрного, отличается довольно высокой инертностью, чтобы изменить ее, требуется немало усилий и времени. В итоге выпускники учреждений образования получают специальности и наборы навыков, которые не способствуют внедрению инноваций и модернизации производства, а лишь поддерживают существующую систему.

В настоящее время в Республике Беларусь в рамках совершенствования Национальной системы квалификаций разрабатываются профессиональные стандарты (характеристика содержания трудовых функций и требований к квалификации, необходимой для их выполнения), предназначенные для использования различными субъектами рынка труда и системой образования.

К приоритетным видам экономической деятельности в целях разработки профессиональных стандартов в числе прочих отнесли «производство и переработку сельскохозяйственной продукции». При Министерстве сельского хозяйства и продовольствия (далее — Министерство) был создан Секторальный совет квалификаций для обеспечения взаимодействия между Министерством, республиканскими органами государственного управления, объединениями нанимателей и работников, учреждениями образования. В состав Секторального совета входят представители Министерства сельского хозяйства и продовольствия, Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, Республиканского комитета профсоюзов работников агропромышленного комплекса. К преимуществам создания профессиональных стандартов для учреждений образования можно отнести: применение в качестве основы для разработки образовательных стандартов и программ, сокращение сроков обучения, повышение качества профессиональной подготовки [3].

Вместе с тем приходится констатировать, что участие аграрных предприятий в совершенствовании системы обеспечения сельского хозяйства высококвалифицированными кадрами зачастую носит формальный характер, кроме прочего, отмечается незаинтересованность в предоставлении ими мест для проведения различных видов практик для обучающихся в системе аграрного образования, что противоречит Директиве Президента Республики Беларусь от 4 марта 2019 года «О развитии села и повышении эффективности аграрной отрасли».

Видится целесообразным и необходимым участие работодателей в определении содержания программ учебных дисциплин, экспертизе образовательных программ, определении профессиональных компетенций выпускника, разработке содержания производственных и преддипломных практик, оценке качества подготовки специалистов и аттестации педагогических работников.

В качестве механизма адаптации образования к меняющимся требованиям рынка можно рассматривать программы, которые обучающиеся могут подстраивать под себя, выбирая отдельные курсы; онлайн-образование, характеризующееся большей гибкостью; программы стажировки для студентов аграрных учреждений образования с возможностью последующего трудоустройства.

Таким образом, для решения ряда проблем системы подготовки кадров в учреждениях образования аграрного профиля представляется необходимым:

- интеграция системы аграрного образования, науки и предприятий реального сектора экономики;

- повышение конкурентоспособности выпускников аграрных учреждений образования на рынке труда путем формирования у них компетенций по предпринимательству и проектной деятельности;

- привлечение к аккредитации образовательных программ не только отечественных, но и зарубежных работодателей, представляющих передовые, перспективные направления в аграрной сфере;

- создание и продвижение бренда аграрных УВО и реализуемых ими образовательных программ;

- создание и развитие учебно-опытных хозяйств, филиалов кафедр, технопарков на предприятиях-партнерах;

- опережающее обновление материально-технической базы учреждений образования;

- развитие в организациях отраслевого образования широкого набора консультационных услуг;

- организация на базе аграрных вузов центров инновационного развития сельских территорий;

- повышение гибкости и вариативности учебных планов;

- проектирование перспективных специальностей высшего образования и открытие подготовки по ним.

Список использованной литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 г. // Экономический бюллетень Научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь. — 2019. — № 2.

2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika>. – Дата доступа: 07.05.2022.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от от 24.10.2018 № 764 «О стратегии совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.gov.by/upload/docs>. – Дата доступа: 08.05.2022.

УДК 378.091.313

Н.П. Гурнович, канд. техн. наук, доцент,
М.Н. Гурнович, ст. преподаватель, **Е.Г. Гронская**, ассистент,
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ - ЗАЛОГ САМООБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: самостоятельность, работа обучение, процесс, метод, знания, проблема, цели.

Keywords: independence, work training, process, method, knowledge, problem, goals.

Аннотация. Обеспечение приобретения навыков самостоятельного получения знаний при изучении дисциплин - актуальная задача высших учебных заведений. Организация учебной самостоятельной работы, как планируемая работа – важнейшая задача кафедр, которые должны разработать вопросы УСПС, обеспечить методическое и консультационное сопровождение, контроль и оценку выполнения работ.

Abstract. Ensuring the acquisition of skills of independent acquisition of knowledge in the study of disciplines is an urgent task of higher educational institutions. The organization of educational independent work as planned work is the most important task of the departments, which should develop the issues of the USRS, provide methodological and consulting support, control and evaluation of the work.

Основная задача высшего образования при подготовке специалистов агропромышленного комплекса Республики Беларусь заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний, преподносимых преподавателем на лекции или изучаемых на лабораторно-практических