

Личностно-деятельностный подход в обучении студентов иностранному языку

Васильева Любовь Геннадьевна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный аграрный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: mzs@tut.by
SPIN-код: 5077-7631

Аннотация

В статье рассматривается личностно-деятельностный подход в процессе обучения студентов иностранному языку. Личностная составляющая рассматриваемого подхода заключается в учете индивидуальных особенностей студентов, их вовлеченности в образовательный процесс. Деятельностная составляющая характеризуется в проявлении специфических особенностей деятельности как процесса, в котором осуществляется присвоение субъектом культуры, накопленной человечеством, и его развитие.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, лично-деятельностный подход.

Personal-activity approach in foreign languages teaching

Vasilyeva Lyubov Gennadyevna
Senior teacher of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Agrarian Technical University
Minsk, The Republic of Belarus
e-mail: mzs@tut.by
SPIN Code: 5077-7631

Abstract

The article deals with the personal-activity approach in the process of foreign language teaching. The personal component of the considered approach consists of considering individual characteristics of students, their involvement in the educational process. The active component is characterized in the demonstration of the specific features of activity as a process in which the assimilation of the subject of culture accumulated by mankind, and its development is carried out.

Keywords: teaching, foreign language, personal-activity approach.

Личностно-деятельностный подход позволяет раскрыть исследуемую проблему через категории теорий личности и деятельности. Личность современной эпохи живет в пространстве многомасштабных коммуникаций, которые проникают во все сферы жизни общества, социальных групп и отдельных индивидов. Коммуникация лежит в основе формирования не только человеческой идентичности с другими, но и самоидентичности. Вовлечение студентов в различные виды деятельности на занятиях по иностранному языку, организация взаимодействия, построенного по принципу диалога, являются способами репрезентации обучающихся. Научить будущих специалистов общаться (устно и письменно) в процессе обучения в учреждении высшего образования, произвольно создавать, а не только понимать чужую речь (в т. ч. иностранную) — важная задача. Процесс общения и его эффективность во многом зависят от следующих факторов. К ним относятся: условия и культура общения; правила этикета; знания паралингвистических средств общения, таких как мимика, жесты; наличие фоновых знаний и др.

Существующие концепции — концепция личности А. Н. Леонтьева [1], теория деятельностного опосредствования А. В. Петровского [2] — являются основными теоретическими положениями психологической школы, на которых базируется личностно-деятельностный подход. Кроме указанных концепций, данный подход опирается на представления о речевой деятельности, рассмотренной в психолингвистике А. А. Леонтьевым [3] и И.

А. Зимней [4; 5], а также Г. Лозановым — «на использовании резервов сферы бессознательного в обучении» [6; 7].

Личностная составляющая рассматриваемого подхода заключается в учете индивидуальных особенностей студентов, их вовлеченности в образовательный процесс. Коммуникативное пространство учебных занятий, имеющее в качестве основы общение субъектов образовательного процесса, предполагает взаимодействие, которое основано на интересе, доброжелательном, уважительном отношении студентов, знании и учете их индивидуально-психологических особенностей и т. п. и включающее содержание изучаемого материала в контексте предстоящей профессиональной деятельности. В условиях личностно-ориентированного обучения, влияющего на критерии оценки, оцениваются знания, умения и навыки студентов, развитие их творческой активности, общей культуры, и, как следствие, готовность к поликультурному взаимодействию.

В личностно-деятельностном подходе деятельностная составляющая заключается в проявлении специфических особенностей деятельности как процесса, в котором осуществляется присвоение субъектом культуры, накопленной человечеством, и его развитие. За счет такого сознательного и управляемого обеспечения и овладения содержанием учебных дисциплин происходит формирование умений и навыков. Рассматривая общую теорию деятельности и теорию поэтапного формирования умственных действий на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»,

следует отметить, что обучение иностранному языку является «поэтапным обучением иноязычной речевой деятельности» [8], осуществляемой в условиях коммуникативного пространства занятий по данной дисциплине, а языковое содержание обучения сочетается со способами его свободного выбора в речи, исходя из смысла сообщаемого. Формирование умений и навыков происходит за счет обеспечения сознательного и управляемого овладения этим языковым содержанием [8]. В этом случае учение проходит эффективно и интенсивно, а активность студентов становится более сознательной, творческой, самостоятельной и деятельностно мотивированной, что позволяет обеспечить продуктивность процесса развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

По мнению И. А. Зимней, личность студента, его мотивы, цели в центре обучения необходимо рассматривать там, где он выступает активно действующим субъектом. При этом объектом обучения выступает речевая деятельность студента, которая представлена совокупностью речевых действий, ориентирующих не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, образцы и способы мышления и деятельности и т. д. [4].

В этой связи в рамках личностно-деятельностного подхода происходят изменения, касающиеся как характера процесса и объекта в процессе обучения иностранному языку, так и основной схемы взаимодействия преподавателя и студента, предполагающая субъект-субъектное, равнопартнерское учебное сотрудничество преподавателя и обучающегося. В качестве регулятивов данного

подхода выступают:

1) насыщенность, представленная учебными часами и занятиями, учебным материалом;

2) взаимодействие, связывающее цели обучения и воспитания, определяющее средства, способы и условия образовательного процесса;

3) организация образовательного процесса, в котором с позиции студента ролевое общение представлено игровой деятельностью или естественным общением, а с позиции преподавателя — формой организации обучения;

4) личностно-ориентированное общение, предполагающее активное общение преподавателя со студентами и студентов между собой в образовательном процессе;

5) функциональность, предполагающая овладение изучаемым материалом и способностью устно представить результаты изученного [8].

Таким образом, личностно-деятельностный подход стимулирует познавательную активность студентов, способствует формированию профессиональной и общекультурной компетенции будущих специалистов, что позволяет повысить качество иноязычного образования в учреждении высшего образования.

Список литературы:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
2. Психология развивающейся личности / [А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, Т. М. Горбатенко и др.]; Под ред. А. В. Петровского; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1987. 238 с.

3. Педагогическое общение: брошюра /А.А. Леонтьев. М.Знание,1979. 48 с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 219 с.
5. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Кн. для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
6. Лозанов Г. Суггестопедия при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам: сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. М., 1973. Вып. 1. С. 9–17.
7. Лозанов Г. Ускоренное обучение и возможности человека // Перспективы: вопр. образования. 1982. № 1/2. С. 89–95.
8. Васильева Л. Г. Коммуникативное пространство учебных занятий как средство развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Минск, 2021. 33 с.

References:

1. Leontiev A. N. Activity. Consciousness. Personality. 2nd ed. M.: Politizdat, 1977. 304 p.
2. Psychology of a developing personality / [A. V. Petrovsky, V. V. Abramenkova, T. M. Gorbatenko and others]; Ed. A. V. Petrovsky; Research Institute of General. and ped. psychology APN USSR. Moscow: Pedagogy, 1987. 238 p.
3. Pedagogical communication: brochure / A. A. Leontiev. Moscow: Knowledge, 1979. 48 p.
4. Zimnyaya I. A. Psychology of teaching foreign languages at school. Moscow: Education, 1991. 219 p.
5. Zimnyaya I. A. Psychological aspects of teaching speaking in a foreign language: Book. for the teacher. 2nd ed. Moscow: Education, 1985. 160 p.
6. Lozanov G. Suggestopedia in teaching foreign languages // Methods of intensive teaching of foreign languages: Sat. scientific tr. / Moscow. state ped. in-t foreign lang. M., 1973. Issue. 1. Pp. 9–17.
7. Lozanov G. Accelerated learning and human capabilities // Prospects: Vopr. education. 1982. No. 1/2. Pp. 89–95.
8. Vasilyeva L. G. The communicative space of training sessions as a means of developing students' readiness for multicultural interaction: author. dis. ... cand. ped. sciences. Minsk, 2021. 33 p.