

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Л.В. Мисун, докт. техн. наук, профессор, А.Н. Макара, аспирантка (БГАТУ)

Аннотация

В статье рассмотрены основные подходы к разработке компетентностной модели специалиста по охране труда для агропромышленного комплекса. Акцентировано внимание на необходимость фундаментализации и профессионализации обучения как на важнейшие условия формирования компетентностной модели. Предложена структурная композиция рассматриваемой модели.

In article are considered the basic approaches to working out competent models of the expert on a labour safety for agriculture. The attention necessity fundamentalization and professionalization training as on necessary conditions of formation competent models is focused. The structural composition of considered model is offered.

Введение

Для осуществления любой профессиональной деятельности человек должен обладать целым рядом профессионально важных качеств, необходимых для труда (умение принимать решения, анализировать ситуации, быть организованным, коммуникабельным, инициативным, компетентным и т.д.). Деятельность специалиста по охране труда обладает интегративным качеством, т.е. качеством, задаваемым объектом профессиональной деятельности. Этот объект, в свою очередь, двусторонен: с одной стороны – это человек во всем разнообразии его субъективности, с другой – это система управления безопасностью труда.

Следовательно, профессиональная деятельность специалиста по охране труда предполагает следующие виды – производственную и управленческую, для успешного осуществления которых будущий специалист должен обладать необходимыми профессиональными и социально-психологическими качествами (сенсорными, перцептивными, психомоторными свойствами, наблюдательностью, двигательной, образной и словесно-логической памятью, техническим мышлением, пространственным соображением и др.). Формирование перечисленных качеств происходит при проектировании компетентностной модели специалиста по охране труда.

Основная часть

Особенности сельскохозяйственного производства, а также высокий уровень травматизма на объектах агропромышленного комплекса определяют значимость деятельности специалиста по охране труда, предъявляют требования к его профессиональной под-

готовленности, компетентности по вопросам безопасности труда. В свою очередь, анализ формирования и развития профессиональных качеств специалистов по охране труда показывает, что недостаточно изучены принципы отбора и содержания специализированного обучения, требует уточнения компетентностная модель с учетом современных социально-экономических, экологических и производственных условий.

Основными критериальными подходами для разработки такой модели должны быть [1]:

- теоретическая готовность к изучению профессии и нравственная зрелость в актуализации профессиональных знаний;
- профессиональная компетентность в межпрофессиональном диалоге и готовность к саморегуляции профессиональных действий;
- профессиональная компетентность в преобразовательной деятельности личности.

Под компетентностью понимается социально-профессиональная жизнедеятельность, основывающаяся на знаниях человека. Основанием данного качества выступают знания, умения, навыки, опыт, ценности, склонности и способность личности к социально-профессиональной деятельности. Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, включающие в свой состав знания и умения человека, которые определяют его возможности в успешном овладении технической стороной деятельности и выражают готовность к овладению ее определенными видами.

Способность и готовность, составляющие качества субъекта, взаимосвязаны. Вместе с тем способность не отождествляется с готовностью к профессиональной деятельности.

Понятие «компетенция» предполагает: наличие реальной специфической ситуации, в которой скрытая ранее потенциальная компетенция личности может быть востребованной и стать актуальной; общую готовность субъекта к самостоятельной успешной деятельности; определяющую роль знаний, умений и навыков, опыта, ценностей и склонностей, приобретенных в процессе обучения [2]. Основой определения содержания понятия «компетенция» является готовность, выраженная в мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных действий.

Компетентностная модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать специалист, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть готов, какова должна быть степень его подготовленности. Поэтому при проектировании обучения особое значение приобретают фундаментализация и профессионализация обучения. Фундаментализация обучения по охране труда предусматривает отбор наиболее значимого и устойчивого содержания, которым можно руководствоваться в практической деятельности. Речь идет о знании основных принципов, закономерностей, которые позволяют правильно оценить возможность применения вновь приобретаемых знаний. Например, при изучении дисциплины «Производственная безопасность» (специальность 1-74 06 07 «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» [3] ведущими линиями будет не перечисление и характеристики конкретных машин, механизмов или процессов, а выявление наиболее значимых свойств механизмов, принципов работы машин и механизмов, обеспечения их безопасной эксплуатации.

На этапе профессионализации надо ориентироваться на такие важные качества, как социально-профессиональная компетентность, потребность в самосовершенствовании, профессиональная доминантность и социальная ответственность, прогностические способности, профессиональная надежность и гражданский гуманизм, профессиональный интеллект и индивидуальный стиль деятельности. Для этого потребуются профессионализация образования, уточнение, т.е.:

- определение ведущей цели каждого предмета – его места в системе формирования инженерно-технических знаний при подготовке инженера по охране труда в агроинженерных вузах;

- выявление наиболее значимых профессиональных задач, решаемых на основе инженерно-технических знаний, получаемых по каждому предмету;

- определение с учетом этого целесообразной структуры учебной дисциплины, удельного веса каждой ее части;

- разработка практических знаний и занятий, направленных на формирование инженерно-технических знаний.

Профессионализм любого специалиста следует рассматривать как интегрированный показатель его лично-деятельностной сущности, выделяя при этом три составляющих компонента [4]:

- знания как основание, базис профессионализма в целом, характеризующий его личностную и деятельностную сущность;

- общение как умение и готовность использовать знания в условиях принятия решений или анализа ситуации;

- самосовершенствование как стратегическое умение в профессиональном становлении и развитии, которое достигается посредством самообразования, а также в процессе общения с коллегами и проявляется, как умение видеть достоинства и недостатки собственной деятельности, оперативно устранять через самообразование и саморазвитие.

Существенным звеном модели в становлении самосознания квалифицированного специалиста и в целом зрелой личности выступают психолого-педагогические знания. Достойное выполнение профессионального долга требует от специалиста знания особенностей своей внутренней жизни, понимания своих чувств, поступков, мыслей; умения устанавливать качественные отношения с другими людьми. Кроме того, необходимым для современного образованного человека становится знание закономерностей обучения и воспитания, их умелое применение в профессиональной жизни [5]. Психологический аспект проектирования такого специалиста предусматривает организацию мотивации обучения, стимулирование и учет эмоционального фактора в профессиональной деятельности, формирование интеллектуального интереса к будущей профессии. Из множества форм, методов и средств формирования познавательной потребности наиболее эффективным является создание и разрешение проблемных ситуаций, а также связь излагаемого материала с практикой. Немаловажное значение имеет формирование содержания обучения специалистов по охране труда, которое включает системный анализ производства, техники и технологии, организации труда, отбор номенклатуры циклов предметов, определение состава, содержания и объема предметов.

При таком подходе к реализации процесса обучения и будет формироваться компетентностная модель специалиста по охране труда. Структурными компонентами рассматриваемой модели являются: когнитивно-оценочный (система глубоких теоретических знаний, уровень познавательной сферы личности, система обновления знаний по безопасности производства и безопасности труда на протяжении всей трудовой жизни), мотивационно-ценностный (система ценностей и мотивов личности; соотношение знаний для решения проблемы эффективности и надежности профессиональной деятельности), социально-культурный (система отношений к общественно значимым целям), профессионально-личностный (уровень профессионального соответствия специали-

ста по охране труда, его потребности в непрерывном совершенствовании знаний, применение их в профессиональной деятельности).

Перечисленные компоненты находятся в тесной взаимосвязи: когнитивно-оценочный побуждает к обновлению специальных знаний, умений, навыков, умению самостоятельно принимать решения. Мотивационно-ценностный – развивает сознательное побуждение к усвоению специальных знаний, умение решать производственные задачи нестандартными методами. Социально-культурный компонент включает нравственные нормы поведения (честность, порядочность, критичность, целеустремленность, индивидуальность, творчество). Профессионально-личностный выражает степень образованности специалиста, его потребности в постоянном обновлении знаний.

Обобщенными компетенциями в рассматриваемой модели специалиста по охране труда являются [6]:

1. *Ориентация на достижение* (измеряет исполнение, усовершенствует результаты, ставит трудные цели, вводит новое);

2. *Воздействие и Оказание влияния* (использует прямое убеждение, факты и цифры, демонстрирует заботу о профессиональной репутации);

3. *Концептуальное мышление* (распознает ключевые действия, скрытые проблемы, создает связи и модели);

4. *Аналитическое мышление* (предвидит препятствия, систематически разбивает проблемы на составные части, делает логические выводы, видит последствия, скрытый смысл);

5. *Инициатива* (настаивает на решении проблем, обращается к проблемам до того, как его попросят об этом);

6. *Уверенность в себе* (выражает уверенность в собственных суждениях, ищет трудностей и независимости);

7. *Межличностное понимание* (понимает отношения, интересы, потребности других);

8. *Забота о порядке* (стремится к ясности ролей и информации; проверяет качество работы или информации, ведет записи);

9. *Поиск информации* (контактирует со многими различными источниками, читает журналы и пр.);

10. *Командная работа и сотрудничество* (коллективное обсуждение, добивается вклада каждого);

11. *Экспертиза* (расширяет и пользуется техническими знаниями; наслаждается технической работой; делится профессиональными знаниями).

Выводы

В заключение необходимо отметить, что для современного уровня развития промышленных и соци-

альных технологий недостаточно просто высокого уровня соблюдения правил техники безопасности, так как существует потребность не только в знаниях, умениях и навыках обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и безопасной реализации любого вида деятельности, понимании целей и последствий своих действий для общества и окружающей природной среды, формировании у будущих специалистов необходимых компетенций, особого вида культуры, учитывающих специфику деятельности человека в условиях достижения пределов роста, культуры безопасности жизнедеятельности. Оптимальным решением данного вопроса является построение компетентностной модели специалиста по охране труда, которая позволяет определить профессионально-личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вавилова, Л.Н. Педагогическая технология повышения эффективности обучения специалистов по охране труда / Л.Н. Вавилова // Геоинформационные технологии в решении региональных проблем: сб. науч. тр. Всероссийск. науч.-практ. конф., М. – Тула, 2002. – С. 71-72.

2. Попов, А.В. Формирование и самооценка профессиональной компетенции студентов технических специальностей / А.В. Попов, Л.Н. Третьяк // Методология и технологии нормирования и оценки качества результатов образования на основе компетентностного подхода: Материалы XI симпозиума «Квалиметрия и образование: методология, методика, практика». Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – С. 54 – 60.

3. ОСРБ 1-74 06 07-2007: Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-74 06 07 Управление охраной труда в сельском хозяйстве. – Минск: Минобр, 2007. – 35 с.

4. Мисун, Л.В. Совершенствование подготовки специалистов по охране труда для агропромышленного комплекса / Л.В. Мисун, Л.С. Шабека, А.Н. Макар // Агропанорама, № 6, 2009. – С. 42-44.

5. Мисун, Л.В. К вопросу системного непрерывного образования студентов ВУЗа по охране труда / Л.В. Мисун // Современные проблемы образования и воспитания в сельскохозяйственных учебных заведениях: материалы Междун. научно-практ. конф., Горки: БГСХА, 2000. – С. 47-48.

6. Спенсер, Л. Компетенции на работе / Лайм Спенсер, Сайн Спенсер; пер. с англ. А.Яковенко. – М.: Изд-во ГИППО, 2010. – 384 с.