

УДК: 681.324

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА

А.М. Карпович

*Белорусский Государственный Аграрный Технический Университет,
Республика Беларусь, г. Минск,
ka_andrei2002@mail.ru*

Современная действительность предъявляет к образованию комплекс вопросов, которые еще недавно считались незначительными и менее важными. Новая действительность, сформированная широкой информатизацией, оценивает качество образования согласно степени соответствия знаний, умений и навыков некоторому стандарту. Наиболее значимым в этом стандарте является критическое мышление.

В процессе обучения студента, происходит некоторый комплекс изменений в его ментальном плане, что определяет эффективность всего образовательного процесса. Процесс формирования у студента навыка правильных рассуждений является сложным и запутанным, который не происходит сам собой.

За время обучения в различных образовательных заведениях студент должен не только приобрести знания, но и получить некоторую совокупность мыслительных действий, определяющих его дальнейшую судьбу. Важнейшим этим действием является мышление, которое стремятся развить в процессе обучения. В аспекте обучения студента в учебном заведении под мышлением мы понимаем способность использовать полученные знания, умения и навыки в решении жизненных задач в самых разных сферах деятельности. Педагогика трактует данный процесс как формирование функциональной грамотности некоторой личности.

Необходимо отметить, что образовательный процесс на протяжении веков своей целью имеет не получение знаний, а создание конкретного понимания в некоторой сфере профессиональной деятельности. С каждым годом все больше и больше приходит осознание, что количество информации, образующееся в профессиональной области, превышает физиологические возможности среднего студента. Соответственно, школа и вуз должна используя процесс получения знаний осуществлять развитие мышления, которое достигнет уровня понимания.

Понимание представляется нам присвоением знаний и обращением их в составную часть психологических механизмов, которые регулируют деятельность в соответствии с практикой. Следствием этого является то, что понимание становится некоторой частью внутреннего мира человека и позволяет корректировать процесс реализации некоторой деятельности. Отметим, что понимание относится к созидательному процессу и является обязательным условием в вопросе выживаемости, как отдельного человека, так и всего человечества [3].

Основными формами мышления является понимание, суждение и умозаключение. Многими отмечается, что способность рассудительной деятельности является отличительным признаком человека. Процесс рассуждения является попыткой обращения к имеющимся знаниям, что позволяет определить истинность какого-либо суждения. Именно способность правильно и качественно рассуждать является обязательным навыком критического мышления, который связан со всеми сферами жизнедеятельности человека.

Стоит отметить, что система образования является материальным и институциональным отражением феномена образование, который связан больше не с общим объемом знаний, умений и навыков, а с творческим компонентом, который позволяет сформировать опережающее мышление [2].

Сейчас невозможно представить какой-либо деятельности, как в научной, так и в жизненной среде, которая не требует наличия умелых рассуждений.

Многочисленные определения такого термина как «критическое мышление» показывают, что в центре этого понятия находятся логические рассуждения. Фактически, критическое мышление представляет собой связанные между собой паттерны логических рассуждений.

В процессе критического рассмотрения учебного материала или окружающих явлений развивается причинно-следственное мышление, имеющее особенное значение в умственной деятельности студентов, реализуемое с помощью различных объяснение, доказательств и критических замечаний. У студента с помощью причинно-следственного мышления определяется фактически успеваемость.

Причинно-следственные связи существуют на всех уровнях окружающего нас мира. Соответственно необходимость понимания и усвоения причинно-следственных связей между предметами и явлениями относится к важнейшим составляющим в получении основ и выполнении различных видов деятельности.

В процессе развития умения поиска и осмысления, существующих причинно-следственных связей, формируется навык прогностической деятельности. Именно из этого и вытекает одна из целей образования [1].

Большинству студентов проще установить причины конкретных явлений или событий, но при этом сложно определить их следствия. Попытка выполнения последних действий является трудной для них задачей. Особенно, если во время школьного обучения у них отсутствовали практические попытки выполнения этих действий.

У многих студентов часто имеется путаница между «причинностью» и «последовательностью». В процессе работы со студентами необходимо осуществление разъяснительной работы в том направлении, что чередование различных явлений не указывает на наличие причинно-следственных связей.

В процессе развития причинного мышления осуществляется развитие критического мышления. Решение творческих задач требует осуществления критической проверки, как процесса, так и полученных результатов.

Критическая проверка полученных результатов или самого процесса деятельности осуществляется для сравнения с окружающей действительностью. В этом случае мыслительная деятельность представляется критическим мышлением.

Отметить, что зачастую процесс развития причинного и критического мышления представляет собой взаимосвязанный процесс. Иногда эти два способа мышления можно объединить в один. Критическое мышление представляет собой проверку имеющихся решений в аспекте имеющихся теорий и правил, а также их соответствие действительности.

Процесс критического мышления, который представляется успешным, требует:

- достаточный объем знаний в области, где осуществляется процесс критического мышления;
- наличие привычки постоянной проверки суждений на его правильность;
- определенный уровень в развитии личности.

Процесс развития критического мышления тормозится следующим:

- низкий уровень наблюдательности и умения формировать гипотезы;
- наличие стремления действовать по шаблону или догматично;
- высокий уровень внушаемости и копирования деятельности других лиц;
- низкий уровень самостоятельности мышления.

Процесс формирования критического мышления несет в себе и воспитательное значение, так как личность характеризуется такими компонентами как сознание, чувство и поведение.

В сознании основными компонентами являются знания, суждения и убеждения. В процессе критического оценивания чего-либо и, высказывая определенное суждение, у студента формируются свои убеждения. Процесс предъявления суждений является попыткой критического осмысления ситуации с опорой на уже имеющиеся знания.

Наши убеждения являются основой поступков и поведения, что является основой для формирования чувственных отношений. При попытке сформировать определенное поведение или поступки у студента необходимо осуществлять их формирование с опорой на суждения и правильный анализ знаний, что требует в свою очередь дополнительной деятельности по развитию критического мышления.

Следовательно, процесс совершенствования общей и профессиональной подготовки будущего специалиста, независимо от его специальности, требует активной деятельности в вопросе развития мышления.

Список литературы

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Прагматизм как методологический принцип в педагогике // Педагогика. 2008. - № 8. - С. 3-8.
2. Порус В.Н. Интеллект как культурная ценность // Вестник РФО. 2009. - №1. - С. 79-85.
3. Щадриков В.Д., Шемет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы /Высшее образование в России, 2009 - №11.

год, что приведет к улучшению экономических показателей региона, таких как, обеспечение продовольственной безопасности (регион полностью обеспечит себя соей и продуктами ее переработки); увеличение объемов экспорта продукции АПК в КНР и др. страны, и, как следствие, повышение доходов региона; рост благосостояния сельскохозяйственных предприятий; создание в АПК Новосибирской области новых рабочих мест; обеспечение населения полезным для здоровья качественным соевым питанием.

Список литературы

1. Гурикбал, С. Соя: биология, производство, использование / Под ред. Шляхтуров Д.С. – М.: Зерно, 2019. – 656 с.
2. Дагаргулия, Р.Г. Значение сои и способы повышения эффективности ее возделывания / Р.Г. Дагаргулия // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2018. – № 9. – С. 40-45.
3. Кашеваров, Н.И., Солошенко В.А., Васякин, Н.И., Лях, А.А. Соя в западной Сибири / РАСХН. СибНИИ кормов. – Новосибирск: Юпитер, 2004. – 256 с.
4. Сайт Министерства сельского хозяйства Новосибирской области <http://mcx.nso.ru/> Дата обращения 23.10.2021
5. Сайт Министерства сельского хозяйства Новосибирской области. Справочник субсидий <https://gr.spesagro.ru> Дата обращения 08.11.2021
6. Синеговский, М.О. Экономика производства сои: учет сортовых и региональных особенностей: монография / М.О. Синеговский, Н.Е. Антонова. – Благовещенск: ОДЕОН, 2018. – 128 с.
7. Цветкова, Л.А. Инструменты оптимизации бизнес-процессов в организации АПК / Л.А. Цветкова, Е.А. Гладких, К.А. Сальников, А.Е. Леонова, Е.Р. Дружинина, Д.В. Козырева // В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. Сборник III Всероссийской (национальной) научной конференции. – 2018. – С. 1362-1366.
8. Щегорец, О.В. Соеводство России, перспективы внедрения наилучших доступных технологий / О.В. Щегорец // Научное обеспечение производства сои: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования Всероссийского НИИ сои. – 2020. – С. 172-181. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. 21.

УДК: 631.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАМКНУТЫХ АГРАРНЫХ КОМПЛЕКСОВ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

А.М. Карпович

*Белорусский Государственный Аграрный Технический Университет,
Республика Беларусь, г. Минск,
ka_andrei2002@mail.ru*

Продовольственная безопасность является одним из важнейших условий существования как самого государства, так и конкретного государственного строя. До эпидемии коронавируса COVID-19 вопрос обеспечения населения потребным количеством продуктов питания решался с