

привлечения новых пользователей, так и удержания уже имеющих.

5. Поскольку современный пользователь игнорирует все, что связано с рекламой, необходимо сводить использование баннеров к минимуму.

6. Эффективно подавать информацию по принципу перевёрнутой пирамиды. Принцип действия: сначала подается главная мысль, затем следует вывод, а ниже наименее важная информация.

Рекомендуется использовать эффект неопределенности, заключающийся в том, что пользователь не получая интересующую его информацию в полной мере, переходит на заранее заготовленную вами гиперссылку.

Если описание выше решения будут внедрены в современный сельскохозяйственный интернет-ресурс, то на выходе мы получим площадку с которой конечному пользователю будет удобно взаимодействовать.

#### ***Список использованных источников***

1. Вайнштейн, Л.А. Эргономика: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Минск: БГУИР, 2018. 208 с.

2. Смирнов Б.А., Гулый Ю.И., Харченко А.А. Эргономическая оценка систем «человек-машина». Инженерно-психологические аспекты: учебное пособие. Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. 403 с.

**УДК 37.018.43:004**

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ DISCORD ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Шнейдер О.В., студент

Подашевская Е.И., ст. преп.

*Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Беларусь*

В настоящее время наблюдается тенденция активного использования дистанционного обучения, что требует использования специализированных программ для его обеспечения. Следует разработать систему критериев для выбора оптимальной программы, как с точки зрения преподавателя, так и с точки зрения студента. При рассмотрении было задано требование наличия бесплатной версии программы.

Требования к программе с точки зрения студента:

1. Отсутствие временных ограничений, прерывающих занятие.

2. Закрытый доступ для разных учебных предметов, что позволяет правильно организовать учебный процесс.

3. Наличие текстовых каналов для приема материалов практических и лабораторных занятий и отправки выполненных работ на проверку.

4. Голосовые каналы для личных и групповых обсуждений, что позволяет студенту общаться как с преподавателем, так и с другими студентами.

5. Возможность продемонстрировать дистанционно рабочий материал преподавателю с целью получения онлайн-консультации.

6. Отсутствие высоких системных требований к компьютеру.

7. Многоплатформенность – возможность использования программы не только в компьютере, но и в смартфоне.

Это не противоречит требованиям преподавателей, но может быть дополнено требованиями простоты установки.

Программа Discord реализует все вышеизложенные требования полностью в отличие от известных аналогов (Zoom, Skype). Установка и настройка не занимает много времени, что позволяет почти сразу приступить к занятиям.

Discord содержит так же новые возможности комфортного использования программы. Появилась функция Go Live, которая позволяет проводить занятия для 50 человек, вне зависимости от того, где они находятся. Студенты не видят преподавателя — им транслируется лишь изображение с его компьютера. Начав трансляцию, преподаватель может отвечать на вопросы студентов, как в аудитории.

Особым преимуществом Discord является возможность создания категорий с отдельными правами доступа. К примеру, можно создать папку «10МС», куда будут иметь доступ только преподаватели, администрация учебного учреждения и сами студенты. При этом права доступа, которые предоставляются пользователям, применяются во всей папке.).

Изложенное позволяет предложить программу Discord к применению в процессе дистанционного обучения.

### ***Список использованных источников***

1. Попов А.И. Роль педагогической коммуникации в обеспечении качества подготовки инженеров /Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: сб. научн. ст. Междунар. научно-прак. Конф. Минск : БГАТУ, 2020. С. 53–58.

2. Попов А.И., Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в цифровой среде. Социальная компетентность. 2020 Т.5. №2. С. 244–254.