

Библиографический список

1. Zongyi Zuo, Kaiping Feng, Bing Chen. The Modern Education Mode for Engineering Drawing. Department of Engineering and Computer Graphics, Guangdong University of Technology, Guangzhou, 510090, P.R.China. Journal for Geometry and Graphics. Volume 7 (2003), No. 1, 121–128 p.
2. Брилинг, Н.С. Задания по черчению [Текст] / Н.С. Брилинг, Ю.П. Евсеев. – М. : «Стройиздат», 1984. – С. 142-144.
3. Боричевский, Т.С. Сборник заданий по проекционному черчению [Текст] / Т.С. Боричевский, В.П. Матанов, Л.М. Пыжевич. – М. : «Машгиз», 1960. – С. 44, 45.
4. Тимофеев, В.Н. Содержание и организация практикума по инженерной графике для студентов машиностроительных специальностей [Электронный ресурс] / В.Н. Тимофеев, М.И. Швец // Материалы международной заочной научно-практической конференции «Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее», 30 марта 2011 г. – URL: <http://sibac.info>
5. Мурадов, Ш. Сборник заданий для практикума по черчению [Текст] / Ш. Мурадов, Р. Исмагуллаев, А.О. Аширбоев, М.К. Халимов. – Т., 2011. – С. 46-53.

УДК 378(043)

*Ходосевич В.И., к.т.н., доцент, Белорусский государственный аграрный
технический университет,
Гурнович Н.П., к.т.н. доцент, БГАТУ,
Портянко Г.Н., к.т.н., доцент, БГАТУ,
Гурнович М.Н., БГАТУ,
Гронская Е.Г., БГАТУ
(Республика Беларусь, г. Минск)*

НЕПРЕРЫВНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ»

В условиях расширения цивилизационных, научных, информационных, культурно – просветительских возможностей, усиления взаимодействия культуры и образования смежные звенья системы непрерывного профессионального образования необходимо рассматривать как целостное культурно-образовательное пространство, в котором будущий специалист усваивает ценностные ориентиры и смыслы жизни, овладевает профессиональными компетенциями, выступает как субъект жизнедеятельности и непрерывного самосовершенствования.

Повышение статуса вузовского образования, подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональной

мобильностью и ответственностью, готового к постоянному профессиональному и личностному росту, актуализирует проблему непрерывности и преемственности подготовки специалистов в системе «колледж — университет». В исследованиях ученых Б.С. Гершунского, Н.У. Сергеева, Е.А. Сергеева, А.П. Сманцера и других научно обоснованы значение непрерывной и преемственной подготовки будущих специалистов, необходимость непрерывного обогащения их профессиональных возможностей и личностного развития.

Проектируя культурно-образовательную среду, преподавателю вуза важно помочь студенту раскрыть и проявить свои потенциальные возможности, оказать помощь в выборе жизненных ценностей и идеалов; опираясь на личностное своеобразие каждого студента, достижения, приобретенные в процессе обучения в колледже, обеспечить возможность дальнейшего личностного и профессионального роста, создавать в университете благоприятные условия для дальнейшего овладения профессиональной компетентностью, развития инициативы и самостоятельности, умений решать проблемы на основе собственного выбора и нести за него ответственность; стимулировать к развитию сущностных сил и потребности к саморазвитию, к самообразовательной деятельности, способствовать тому, чтобы естественно и благоприятно проходила адаптация будущих специалистов к новым условиям в профессиональном образовательном пространстве.

Осуществить преемственность среднего и высшего профессионального образования – значит обеспечить более полное раскрытие потенциальных возможностей студентов, определить пути и перспективы развития их индивидуальности на основе лично ориентированного взаимодействия преподавателя и обучаемых, принципа гуманизации образования. С позиции студента – это тот результат, который он получает от системы профессионального образования, реальное и перспективное формирование его профессиональной культуры, компетентности, профессиональной устойчивости к выбранной им деятельности, развитие умений творчески решать профессиональные задачи.

Большое значение в контексте реализации задач преемственности профессионального образования имеют: согласование образовательных стандартов, учебных планов и образовательных программ; использование гибких и интерактивных способов обучения, разнообразие форм обучения, создание целенаправленной устойчивой системы взаимодействия педагогических коллективов колледжа и университета; выработка четких критериев качества подготовки на каждой ступени образования, систематического их анализа; научно обоснованная оценка потенциальных возможностей студентов для беспрепятственного перехода с одной ступени последующую. Очень важно, чтобы в условиях профессионального образования проявился интерес будущего специалиста к овладению методологическим уровнем приобретаемых знаний, принципами и методами

познания и преобразования теории и практики своей профессиональной деятельности.

Процесс преемственности в системе «колледж—университет» – сложный и многообразный. Он имеет свои особенности в каждом, рассматриваемом, звене, взаимодействие которых дает положительный результат только в том случае, если осуществляется целенаправленно и последовательно, строится на основе учета специфики подготовленности студентов, их индивидуальных возможностей, выявления позитивных сторон, на которые следует опереться с учетом перспектив дальнейшего профессионального образования, а выбор форм обучения и воспитания будущих специалистов координируется с ходом их профессионального и личностного роста.

Сущностными характеристиками процесса преемственности являются динамичность, целостность, системность, целенаправленность, непрерывность, перспективность, корректируемость. Эти смысловые характеристики важно учесть при построении конструктивно-технологической модели реализации преемственности профессионального образования в системе «колледж—университет».

Непрерывная система профессионального образования в Белорусском государственном аграрном техническом университете внедрена с 1993 года. Предтечей данного объединения «среднее специальное техническое учебное заведение Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь – БГАТУ» явились проводимые на базе университета олимпиады учащихся СУЗов по основным дисциплинам специальностей с привлечением в качестве членов жюри преподавателей БГАТУ и БСХА. Основной задачей обеспечения жизнеспособности объединения являлась корректировка учебных планов и программ по основным специальным дисциплинам, позволяющих разграничить тот уровень знаний, который приобретали студенты СУЗов в своих учебных заведениях, и тот уровень знаний, который приобретают студенты, обучающиеся по НИСПО в университете с обязательным обеспечением преемственности и получения более расширенных профессиональных компетенций.

Таблица 1 – Тематический план изучения дисциплины «Сельскохозяйственные машины» в ССУЗе

Раздел, тема	Количество часов	
	Всего	В том числе практические
Введение	2	
Раздел 1. Почвообрабатывающие машины и орудия	18	10
Раздел 2. Посевные и посадочные машины	16	6
Раздел 3. Машины для подготовки и внесения удобрений	8	4
Раздел 4. Комбинированные агрегаты и комплексы по обработке почвы и посеву	2	
Раздел 5. Машины для химической защиты растений	10	4
Раздел 6. Машины для заготовки кормов	24	12
Раздел 7. Зерноуборочные комбайны	36	12
Раздел 8. Машины для послеуборочной обработки зерна	8	

Раздел 9. Машины для уборки и переработки льна	10	
Раздел 10. Машины для уборки корне – клубнеплодов и овощей	10	
Раздел 11. Машины для мелиорации и культурно – технических работ	2	
Раздел 12. Машины для орошения	2	
Раздел 13. Машины и орудия для малогабаритных тракторов	2	
Раздел 14. Погрузочно – разгрузочные машины и транспортные средства	4	
Итого	154	48

Целью изучения дисциплины в СУЗах является формирование у будущих специалистов системы знаний и профессиональных компетенций по устройству, настройкам и регулировкам сельскохозяйственных машин на заданные режимы и условия работы, выявлению и устранению неисправностей сельскохозяйственных машин, развитие академических и социально – личностных компетенций.

Теоретические знания по дисциплине полученные учащимися СУЗов закрепляются в период учебной и производственной технологической практик.

Учебная практика направлена на подготовку тракториста – машиниста транспортных средств, позволяющая по итогам поучить рабочую специальность.

Производственная технологическая практика направлена на закрепление полученных на учебной практике умений и навыков работы на машинно – тракторных агрегатах, зерноуборочных комбайнах, кормоуборочной технике.

По итогам учебной и производственной технологической практик принимается квалификационный экзамен на получение рабочей специальности тракториста – машиниста транспортных средств категорий «А», «Б», «С», «D»/

Таблица 2 – Тематический план изучения дисциплины «Сельскохозяйственные машины» в БГАТУ

Раздел, тема	Количество часов	
	Всего	В том числе лабораторно-практические
Введение.	1	
Раздел 1. Машины и орудия для обработки почвы.	51	34
Раздел 2. Машины для внесения удобрений. Машины для посева и посадки. Машины для защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Машины для уборки трав и силосных культур.	20	6
Раздел 3. Машины для уборки зерновых, зернобобовых и крупяных культур	26	18
Раздел 4. Машины и комплексы для послеуборочной обработки зерна. Машины для уборки и послеуборочной обработки корнеклубнеплодов. Машины для уборки льна. Машины для уборки овощей и плодово-ягодных культур	22	12
Итого:	120	70

Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов профессиональных знаний, умений и практических навыков по определению и

расчету основных параметров рабочих органов сельскохозяйственных машин, порядку настройки их на заданные режимы работы;

Задачи дисциплины: изучить характер взаимодействия рабочих органов сельскохозяйственных машин с различными сельскохозяйственными материалами; определить конструктивные, энергетические и технологические параметры сельскохозяйственных машин и агрегатов; ознакомить студентов с тенденциями и направлениями развития научно-технического прогресса в области сельскохозяйственного машиностроения.

Изучение теоретического и лабораторно – практического материала в университете позволяет студентам НИСПО на основании изучения технологических свойств обрабатываемого материала изучить технологические и теоретические основы взаимодействия рабочих органов с объектом обработки, получить теоретические основы определения силовых характеристик рабочих органов и, на основе этого, производить расчет, подбор и проектирование рабочих органов для качественного выполнения рабочего процесса.

Изучение дисциплины «Сельскохозяйственные машины» в университете базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины в среднем специальном учебном заведении с полным обеспечением преемственности.

Библиографический список

1. Сельскохозяйственные машины : типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений для специальности 1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства [Текст] / сост. Н.П. Гурнович и др. – Минск : БГАТУ, 2009. – 24 с.

2. Сельскохозяйственные машины : программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности 1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства [Текст]. – Минск : УМЦ Минсельхозпрода, 2008. – 37 с.

УДК 159.99

*Черняева А.В., ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ
(Российская Федерация, г. Волгоград)*

ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ АПК

Разнообразие форм и видов подготовки кадрового потенциала для АПК приобретает с каждым годом все более массовый характер. В число важнейших составляющих общей политики отечественного высшего образования обосновано, включена необходимость инноваций, что является свидетельством делового знака отличия. Мотивация потенциального инновационного