

немовних ЗВО. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2019. № 2. С. 274-278.

2. Quinn C. mLearning: Mobile, Wireless and In-Your-Pocket Learning. *Line Zine*. 2000. No 8. P. 1-2.

3. Seppälä P., Alamäki H. Mobile learning in teacher training. *Journal of Computer Assisted Learning*. 2003. No 19. P. 330-335.

Татьяна Гуринович

*Белорусский государственный аграрный технический университет
г. Минск (Республика Беларусь)*

Использование технологии смешанного обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования

Аннотация. В статье рассматривается технология смешанного обучения иностранным языкам, которая предоставляет обучающимся и преподавателям потенциальную среду для более эффективного изучения и преподавания. В статье представлены три важных фактора, которые являются обязательными для достижения эффективного смешанного обучения.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, методы смешанного обучения, онлайн-среда обучения, стили обучения.

Abstract. The article deals with blended language learning that gives learners and teachers a potential environment to learn and teach foreign languages more effectively. Three important factors essential to achieving an effective blend are presented in the article.

Key words: foreign language teaching, blending learning approaches, online learning environment, teaching styles.

Обучение иностранным языкам в университете в большей степени по-прежнему проходит аудиторно. Окруженные носителями родного языка, студенты имеют ограниченные возможности активно использовать целевой язык, несмотря на все усилия преподавателей по внедрению коммуникативных, аутентичных языковых заданий на занятиях.

Любая группа обучающихся часто может быть разнородной по способностям, с разными целями и стилями обучения. Для того чтобы удовлетворить потребности обучающихся, мы должны создать среду, которая наиболее близко напоминает реальное использование целевого языка. В попытке достичь оптимальной учебной среды, мы располагаем рядом ресурсов и инструментов. Используя различные виды деятельности, такие как групповая и парная работа, совместное обучение и самостоятельное обучение, мы вовлекаем наших студентов в коммуникативную языковую практику, т.е. используем смесь подходов к обучению для создания как можно более насыщенной среды обучения для студентов.

Смешанное обучение не является новой концепцией. Новым является диапазон различных возможностей и сред обучения, которые стали возможны сегодня благодаря использованию технологий. Смешанное обучение означает смешение различных учебных сред. Оно дает обучающимся и преподавателям потенциальную среду для более эффективного обучения и преподавания. Смешанное обучение предполагает продолжение использования очного обучения в качестве основного компонента образовательного процесса, обогащенного и расширенного за счет интеграции Интернета и других технологий преподавания и обучения в учебный процесс. Эта интеграция должна происходить при посредничестве и поддержке преподавателя и должна отражать цели обучения и

работать над их достижением, а также потребностями всех обучающихся. Эффективное внедрение смешанного обучения, по сути, сводится к тому, чтобы максимально использовать имеющиеся возможности и инструменты для достижения оптимальной образовательной среды.

Появление Интернета предоставило изучающим второй язык непосредственный доступ к всемирному сообществу говорящих на английском языке и к аутентичным ресурсам через миллиарды взаимосвязанных веб-страниц. Быстрый рост использования обучающих технологий, в частности, Интернета и веб-коммуникаций, предоставляет преподавателям иностранных языков и студентам гораздо больше возможностей для изучения иностранного языка путем подходящего сочетания стилей преподавания и обучения. При правильном применении смешанное обучение может значительно улучшить качество обучения.

Итак, смешанное обучение иностранному языку:

- обеспечивает более индивидуализированный опыт обучения;
- обеспечивает более персонализированную поддержку в обучении;
- повышает вовлеченность студентов в процесс обучения;
- учитывает различные стили обучения;
- предоставляет возможность практиковать изучаемый язык за пределами аудитории;
- обеспечивает менее напряженную среду для практики целевого языка;
- обеспечивает гибкое обучение, в любое время и в любом месте, чтобы удовлетворить потребности обучающихся;
- помогает обучающимся развить ценные и необходимые в современном мире учебные навыки.

Многие преподаватели используют различные инструменты для повышения эффективности обучения студентов. Например, текстовые редакторы используются для того, чтобы попрактиковать совместное написание текстов, для оценки себя и оценки сокурсников. Для отработки навыков общения студентам предлагается использовать мгновенный обмен сообщениями и форумы для обсуждения интересующих тем. Интернет используется для проведения исследований в рамках подготовки проектов. Используя эти инструменты, преподаватели и студенты уже участвуют в смешанном обучении, возможно, даже не осознавая этого.

Онлайновая среда обучения может обеспечить различные способы обучения и создание потенциально более богатой учебной среды, которая обеспечивает новые подходы к обучению, тем самым позволяя использовать различные стили обучения, а также большую диверсификацию и более широкий доступ к обучению. Такая среда обучения должна дополнять или усиливать традиционную очную среду обучения.

Самая важная цель смешанного обучения – найти наиболее эффективную и действенную комбинацию способов обучения. Дело не в том, чтобы выбрать правильный или лучший, инновационный в противовес традиционному, а в создании учебной среды, которая работает как единое целое.

При рассмотрении смешанного обучения не существует ни одного идеального сочетания, ни одного набора. Однако существует ряд важных факторов, необходимых для достижения эффективного обучения.

И первый фактор – это взаимодополняемость. Отправной точкой для установления взаимодополняемости является определение

результатов обучения, определение потребностей обучающихся и определение различных, потенциальных компонентов, доступных для вас. На этом этапе вы должны быть в состоянии определить, как наилучшим образом эти результаты обучения и потребности могут быть поддержаны с помощью различных доступных вам компонентов.

Следующим фактором, который имеет решающее значение, является выбор педагогически обоснованных учебных материалов. Интерактивность и мультимодальность имеют решающее значение для того, чтобы продемонстрировать обучающимся, что технология может предложить им что-то новое в рамках изучения языка. Преподавателям необходимо тщательно оценивать учебные материалы, например, программные продукты, и использовать только те материалы, которые являются методологически обоснованными.

В любом контексте смешанного обучения, в котором самообучение с помощью технологий занимает центральное место, обучающиеся будут нуждаться в различного рода поддержке. Следовательно, поддержка – это третий фактор эффективного обучения.

Вывод. Смешанное обучение, если его хорошо понять и внедрить, имеет потенциал для поддержки глубокого и содержательного обучения, но простое смешивание информационных технологий с очным обучением недостаточно для того, чтобы использовать потенциал смешанного обучения.

Список использованных источников

1. Marsh, D. Blended Learning. Creating Learning Opportunities for Language Learners. New York: Cambridge University Press, 2012, 30 p.

2. Krasnova, T., Sidorenko, T. Blended Learning in Teaching Foreign Languages. *International conference "ICT for Language Learning" 6th edition*. 2013. Conference Paper. URL: <https://www.researchgate.net/publication/280757284/> (дата обращения: 22.10.2021).

Інтерактивні технології вважаються ефективним способом підвищення мотивації до навчання студентів загалом та студентів психологічних спеціальностей зокрема. Беручи до уваги те, що навчання з використанням інтерактивних технологій передбачає залучення кожного студента до процесу опанування нових знань, спонукає творчу та пізнавальну діяльність, застосування інтерактивних технологій у навчальному процесі є надзвичайно важливим фактором, який чинить вплив на підвищення навчальної мотивації. Саме тому дослідження використання інтерактивних технологій у навчанні у закладах вищої освіти, а також аналіз їхнього впливу на мотивацію студентів-психологів видаються актуальними питаннями у сучасній освіті [2].

Варто зауважити, що розрізняють такі групи мотивів: соціальні, спонукальні, пізнавальні, професійно-ціннісні.

Стандарти і тенденції розвитку сучасного європейського освітнього простору впливають на освітні процеси в Україні, визначають різноманітні зміни в навчальних планах підготовки здобувачів вищої освіти [3].

Інтерактивні технології – це невід’ємний спосіб підвищення мотивації студентів до навчання, що стимулює пізнавальну діяльність та прагнення вдосконалення [1].

Основним фактором успішної імплементації інтерактивних технологій в освітній процес є співпраця між усіма студентами. Під час спілкування один з одним іноземною мовою студенти вчаться розв’язувати складні проблеми, аналізувати поставлені перед ними завдання, приймати спільні рішення, висловлювати думки, проводити дискусії; відтворювати різнопланові життєві ситуації, навчатися розвивати конструктивні відносини у

команді, вирішувати конфліктні ситуації, висловлювати думки іноземною мовою, опановувати навички роботи у групі, що є надзвичайно важливим у їхній майбутній професійній діяльності.

Отже, мотивація до вивчення іноземної мови, безперечно, є важливим складником освітнього процесу. Доведено, що лише вмотивований студент-психолог зможе досягнути успіхів як у навчальній, так і в професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Гарбуз А.В., Хайдарі Н.І. Цілі та особливості проектного навчання в закладі вищої освіти. *Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наук. праць*. Київ: НАУ, 2020. С. 52–54.

2. Заслужена А.А. Методичні рекомендації з удосконалення підготовки майбутніх філологів з англійської мови та літератури у ВНЗ України. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія*. Київ, 2015. № 7. С. 57-62.

3. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія*. Київ, 2020. № 16. С. 60-68.

Маргарита Давидова
Анастасія Мішаєва

Національний авіаційний університет
м. Київ (Україна)

Історичні та мовознавчі аспекти німецьких запозичень в українській мові

Анотація. У статті розглянуто історичний контекст та правила інкорпорування німецьких германізмів в українську мову. Зроблено спробу виокремити причини та умови виникнення в