

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ

Толкач И.Ф.

Особенности личностных характеристик студентов технического университета

*Белорусский государственный аграрный технический университет
(Республика Беларусь, Минск)*

doi: 10.18411/lj-07-2018-23

idsp: 000001:lj-07-2018-23

Аннотация

Статья посвящена исследованию личностных характеристик студентов технического университета. Проанализирована «большая пятерка» качеств личности студентов. Выявлена степень выраженности данных качеств и обоснована необходимость изучения личностных характеристик будущих специалистов.

Ключевые слова: личностные характеристики, студенты технического университета.

Abstract

The article is devoted to the study of personal characteristics of students of technical University. The "big five" qualities of students' personality are analyzed. The degree of expression of these qualities is revealed and necessity of studying of personal characteristics of future specialists is proved.

Keywords: personal characteristics, students of technical University.

Современные социально-экономические условия предъявляют большие требования к подготовке специалистов. Кроме профессиональных компетенций, приобретаемых во время обучения в вузе, большое значение имеют социально-личностные компетенции. В процессе формирования социально-личностных компетенций ведущее значение имеет самопознание, самоанализ, самодиагностика. Для самоизучения особенно важен именно студенческий возраст. Этот период в развитии личности характеризуется важными личностными изменениями, окончательным формированием Я-образа, мировоззрения, ценностей, профессиональным самоопределением [1].

Изучение личностных особенностей возможно и необходимо в цикле социально-гуманитарных дисциплин, в частности, в рамках учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики». Выявление, осознание своих личностных характеристик, самобытности, потенциала может помочь студентам более эффективно и качественно организовать свое жизненное пространство. Это касается учебы, работы, межличностных отношений, налаживания контактов, профессионального становления и роста. С целью изучения личностных особенностей студентов выбрана методика, разработанная А. Г. Грецовым на основе пятифакторной модели структуры личности П. Коста и Р. МакКрея и сквозного биполярного перечня Л. Голдберга [2, с. 4-10]. К большой пятерке личностных факторов относятся экстраверсия, нейротизм, открытость, приятность в общении, добросовестность. Опросник состоит из 40 утверждений, которые студенты оценивают в ноль (не характерно), один (иногда характерно) или два (полностью соответствует) балла. В исследовании приняли участие 30 студентов 2 курса Белорусского государственного аграрного технического университета.

Проанализировав полученные результаты, выявлены следующие особенности личностных характеристик студентов. Так, по шкале экстраверсии – интроверсии 40% студентов определяет себя как экстравертов. Эти студенты общительны, активны, любят шумные компании, предпочитают работать в коллективе, чаще испытывают позитивные эмоции, ищут возбуждения в жизни. Черты, как экстравертов, так и интровертов находят

в себе 33% студентов. 17% студентов ближе к интровертам, и 10% студентов характеризуют себя как интровертов. Данные студенты малообщительны, скрытны, не нуждаются в друзьях, не любят ходить в гости, предпочитают работать индивидуально и находиться в одиночестве.

Вторая шкала определяет нейротизм (повышенную эмоциональность реакций) либо эмоциональную стабильность студентов. 13% студентов считают себя эмоционально устойчивыми. Они не склонны к быстрой смене настроения, сомнениям, редко волнуются, демонстрируют спокойствие и уверенность, способны долго работать в большом напряжении. Около 43% студентов выявляют у себя эмоциональную неустойчивость (нейротизм). Как следствие, у них наблюдается быстрая смена настроений, повышенная эмоциональность, умение легко порождать яркие эмоции, нестабильность, непостоянство, неустойчивость к стрессам. Такое же количество студентов обнаружили средние показатели по шкале нейротизма.

По шкале закрытости – открытости новому опыту студенты не обнаружили высокую и низкую степени выраженности данных личностных качеств. Большинство студентов (63%) определили у себя среднюю степень, 3% – ниже средней. Лишь 33% опрошиваемых открыты новому опыту. Этим респондентов интересует все новое, что появляется вокруг, их характеризует любопытство, разнообразие увлечений и интересов, богатое воображение и креативность.

Четвертая шкала рефлексивности – импульсивности отражает сознательность или несобранность студентов. Достаточно несобранными себя считают 17% студентов. Они ленивы, беспечны, безответственны. Около 30% студентов считают себя сознательными. Это проявляется в планировании, умении грамотно рассчитывать свое время, целеустремленности, аккуратности и осмотрительности, трудолюбии. 53% опрошиваемых определили у себя среднюю степень выраженности данных качеств.

Доброжелательность (склонность к кооперации) или враждебность (склонность к конкуренции) показывают результаты по пятой шкале. У 27% респондентов наблюдается склонность к проявлению враждебности в общении. Они недоверчивы, любят соперничать, редко откликаются на просьбы и помогают другим людям. 33% студентов отметили у себя преобладание доброжелательности. Они первые делают шаги навстречу, мягкосердечны, откликаются на просьбы, щедры, с удовольствием помогают другим. И 40% опрошиваемых выявили среднюю степень выраженности данных личностных качеств.

Итак, по всем пяти показателям у студентов преобладает средняя и ниже средней степень выраженности личностных характеристик. Так, у 60% студентов ярче выражена интроверсия; около 57% студентов тяготеют к эмоциональной устойчивости; около 67% студентов проявляют закрытость к новому опыту, враждебно настроены к людям и склонны к конкуренции; у 70% студентов наблюдается несобранность, импульсивность. Данные показатели свидетельствуют о среднем уровне рефлексии в группе исследуемых и необходимости направить и активизировать внимание студентов на самоизучение и саморазвитие. Необходимость изучения личностных характеристик будущих специалистов продиктована современными условиями социально-экономического развития. Быстрая изменчивость во всех сферах жизни, конкурентная борьба, неизбежность постоянного повышения профессиональных качеств, переживание большого количества стрессов требует от студента и профессионала любой отрасли постоянной работы над собой. И чем выше рефлексия, тем эффективнее, качественнее и успешнее проявляется личность во всех сферах жизнедеятельности.

1. Психология человека от рождения до смерти / Под общей редакцией А. А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
2. Грецов А. Г., Азбель А. А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – Москва: Питер, 2012. – 201 с.