

натив: достижение своих целей за счет другой группы, т.е. доведение конфликта до предела; снижение уровня напряженности за счет частичных уступок, что переведет конфликт в латентную форму; поиски способов полного разрешения конфликта.

Третья стадия конфликта – разрешение конфликта, осуществляется путем изменения объективной ситуации, давшей начало конфликту, а также изменением субъективного образа ситуации в сознании враждующих сторон. Полное разрешение конфликта означает его прекращение на объективном и субъективном уровне, кардинальное решение конфликтной ситуации. При частичном разрешении конфликта изменяется только внешнее конфликтное поведение, но сохраняются мотивы, сдерживаемые временно разумными аргументами, либо санкциями.

Четвертая стадия (постконфликтная) предполагает устранение противоречий конфликтных интересов, целей, установок, ликвидацию социально-психологической напряженности в обществе. Постконфликтный синдром при обострении отношений может оказаться началом повторных конфликтов на другом уровне с иными участниками.

Образование новых социальных групп, класса предпринимателей и собственников, растущее неравенство, становятся базой возникновения новых конфликтов. Формируется новое социальное противоречие в обществе между элитой, представляющей различные группы новых собственников и огромной массой народа, которого отстранили от собственности и от власти.

Знание конфликтов повышает культуру общения и делает жизнь человека не только более спокойной, но и более устойчивой в психологическом отношении.

УДК 316.334.2

Никита Микель, Владислав Плешевич

(Республика Беларусь)

Научный руководитель Н.П. Коренная, ст. преподаватель
Белорусский государственный аграрный технический университет

РАБОТАЮЩИЕ СТУДЕНТЫ: СОВМЕЩЕНИЕ УЧЕБЫ И ЗАРАБОТКА

Студенты – это будущие высококвалифицированные кадры для современной экономики. Однако в период получения образования,

они сталкиваются с рядом трудностей, одной из которых является необходимость совмещать учебу с работой.

Студент и работа – тема для Беларуси и всего мира является не новой и достаточно актуальной. Во всех странах в учреждениях высшего образования (УВО) немало студентов, которые совмещают свою учебу с работой. На это влияет ряд причин, и, в первую очередь, это можно объяснить тем, что студенчество всегда было социальной группой, чьи доходы являются одними из самых низких. Даже те, кто получает стипендию, полноценно жить на нее одну не могут. Кроме того, достаточно большое количество студентов приезжают учиться из других населенных пунктов, покидая родительский дом. Бытовые условия в общежитиях отличаются от домашних не в лучшую сторону. Чтобы хоть как-то обустроить повседневный быт, необходимы дополнительные денежные затраты. Все эти причины побуждают студентов к поиску источников дополнительного заработка. Вопрос исследования также актуален в связи с тем, что именно в студенческие годы человек начинает желать и соответственно становиться самообеспеченным, и один из путей – подработка для минимального, однако собственного дохода.

Однако получение образования – процесс сложный и возникает вопрос: не отвлечет ли работа студентов от учебы, не снизится ли из-за нее качество получения образования.

В настоящей работе данное явление (возможность совмещения учебы и работы) анализируется на материале проведенного в 2020–2021 учебном году анкетирования студентов БГАТУ экономического профиля.

Цель исследования: выявление возможностей и факторов мотивации совмещения студентами учебы и работы.

Задачи исследования: исходя из полученных данных сделать вывод о нынешнем развитии студентов за пределами университета; определить процент людей, которые хотят быть материально независимыми со студенчества; выявить плюсы и минусы совмещения учебы и работы.

Объект и предмет исследования: трудовая занятость и успеваемость студентов дневной формы обучения ФПУ БГАТУ.

Основная рабочая гипотеза: при совмещении учебы с работой студенты теряют успеваемость и одно занятие мешает другому.

Заранее составленные вопросы для анкетирования:

- Почему вы решили работать, при этом обучаясь в УВО?
- Связан ли выбор работы с вашей специальностью?

- Как вы совмещаете подработки с учебой?
- Много ли остается свободного времени для учебы?
- Много ли остается времени для досуга?
- Как ваш наниматель относится к тому, что вы студент?
- В какую смену вы работаете?
- Много ли приходится пропускать учебных занятий?
- Как-нибудь работа отразилась на результативности учебы?

Может она ухудшилось, может, наоборот, улучшилась?

Структуру репрезентативной выборки можно представить таким образом:

1. Пол

- Мужской – 50 %;
- Женский – 50 %.

2. Возраст

- 17–19 лет – 40 %;
- 20–25 лет – 60 %.

3. Место постоянного проживания

- город Минск – 40 %;
- иногородние – 60 %.

Результаты исследования показали, что на факультете около 10 % работающих студентов, причем существует прямая зависимость: чем старше курс, тем больше работающих студентов на нем.

Почти все опрошенные не искали работу по специальности, а интересовались работой (или даже разовыми подработками), на которые согласен был бы их взять наниматель по причине их нерегулярной занятости (ведь учеба – это основной вид их занятий). Так, в сфере торговли оказались 32 % опрошенных работающих студентов, в образовании и в информации и связи – по 4,5 %, в строительстве – 9 %, самый большой процент – 50 % – это другие непостоянные подработки (в основном студенты начальных курсов). Таким образом, на первых курсах работающий студент ищет любую подработку исключительно с целью дополнительного заработка (пусть и минимального), к последнему курсу их работа становится более постоянной и более высокооплачиваемой, но одновременно и более временно затратной (учебных занятий пропускается больше), однако мотивов карьеры по специальности при поиске работы во время учебы у студентов по-прежнему не возникает.

Результаты исследования также показали, что работа влияет на успеваемость в учебе. Так, 36 % опрошенных работающих студентов сталкивались с проблемой нехватки времени для сна (опаздывали или пропускали занятия из-за этого), что, в свою очередь, отражалось на успеваемости в учебе, еще 46 % сталкивались с проблемой нехватки времени на досуг. Только 18 % ответили, что не имели никаких проблем совмещения работы с учебой.

Таким образом, сформулированная нами рабочая гипотеза частично нашла свое эмпирическое подтверждение. Действительно, возможность совмещать учебу и работу есть. Однако для этого приходится чем-то жертвовать: сном, отсутствием досуга, а также снижением успеваемости из-за частых пропусков учебных занятий и необходимостью их отрабатывать. Результаты проведенного исследования могут быть также использованы при:

- 1) разработке политики УВО относительно совмещения студентами учебы и работы;
- 2) совершенствовании нанимателями критериев и методик отбора молодых специалистов;
- 3) создании и организации работы центров поддержки карьеры при УВО.

УДК 331.526

Виктория Михачева, Рената Давыденко
(Республика Беларусь)

Научный руководитель Н.П. Коренная, ст. преподаватель
Белорусский государственный аграрный технический университет

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Для осуществления модернизационных преобразований и повышения конкурентоспособности экономики страны, в т.ч. экономики АПК, нужно ориентироваться на развитие количественных и качественных параметров трудовых ресурсов, являющихся носителями реальной и потенциальной рабочей силы.

Формирование трудовых ресурсов предопределяется динамикой численности населения в трудоспособном возрасте, прежде всего чис-