

Таким образом, высокотехнологичное производство выступает двигателем для создания высококвалифицированных рабочих мест, что будет иметь определенные последствия для развития профессиональных компетенций руководителей и специалистов. В условиях постепенной и непрерывной автоматизации основная ценность заключается не в процессах, которые можно роботизировать, а в уникальном аналитическом вкладе личности, который приводит к открытию, инновациям, объединению в команду единомышленников. Особое значение приобретает объединенная группа инновационных компетенций. К их числу можно отнести: желание и готовность принимать активное личное участие в процессе внедрения нововведений; понимание сущности модернизационных механизмов; способность к выработке новых предложений по усовершенствованию сельскохозяйственного производства; новаторство и созидательность мышления.

Список использованной литературы

1. Вся статистика интернета на 2019 год – в мире и в России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.web-scanare.ru/business/vsya-statistika-interneta-na-2019-god-v-mire-i-v-rossii/>
2. «Умное» сельское хозяйство: состояние и перспективы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bujet.ru/article/332134.php>
3. «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ (RLMS-HSE)», проводимый Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и ООО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии РАН. – URL: <http://www.hse.ru/rlms>. Выборка квотная, ограничена респондентами, работающими в агропродовольственном комплексе.

УДК 534

Л.Л. Моўчан, канд. пед. навук, дацэнт,

І.Я. Жаброўскі, канд. с.-г. навук, дацэнт

Рэспубліканскі інстытут прафесійнай адукацыі, г. Мінск

ВЫКАРЫСТААННЕ ДЫСТАНЦЫЙНАГА НАВУЧАННЯ Ў СІСТЭМЕ ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ ДАРОСЛЫХ

Ключавыя словы: інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі, дадатковая адукацыя дарослых.

Key words: information and communication technologies, additional adult education.

Анатацыя: у матэрыялах пададзены дослед арганізацыі навучальнай работы слухачоў перападрыхтоўкі майстроў вытворчага навучання ў рамках дыстанцыйнай формы яе арганізацыі. Паказаны асноўныя годнасці і праблемы гэтай формы. Прапанаваны некаторыя шляхі іх вырашэння.

Abstract: the materials present the experience of organizing the educational work of trainees of retraining masters of industrial training in the framework of the distance form of its organization. The main advantages and problems of this form are indicated. Some solutions are proposed

Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі і практыкі рэалізацыі метадык выкладання агульнаадукацыйных і спецыяльных дысцыплін грунтуюцца на разнастайнасці выкарыстання дыдактычных магчымасцяў інфармацыйных тэхналогій.

Адным з сучасных кірункаў удасканалення адукацыйнага працэсу дзеля павышэння яго эфектыўнасці з'яўляецца выкарыстанне магчымасцяў інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій навучання, якія дазваляюць пры прадуманым іх ужыванні аптымізаваць адукацыйны працэс і рэалізаваць інавацыйныя метадыкі выкладання.

На сённяшні дзень шырокае ўжыванне сярод інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій атрымала выкарыстанне віртуальнага асяроддзя навучання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Выкарыстанне СДН Moodle падчас навучання слухачоў дазваляе вырашыць праблему інтэграцыі разнастайных формаў вучэбнай дзейнасці ў адну прастору, дзе выкладчык можа кантраляваць выкананне навучэнцамі розных відаў дзейнасці, рэцэнзаваць і кантраляваць ход выканання задання, ацэньваць вынік і г. д., а галоўнае – слухачы групы і выкладчык могуць працаваць сумесна. Для працы ў сістэме выкладчыку і слухачу патрэбен толькі персанальны камп'ютэр і падключэнне да сеткі Інтэрнэт. Таксама СДН Moodle можна выкарыстоўваць з смартфонаў і планшэтаў шырокага спектру, гэта вельмі актуальна ў кантэксце стабільнага росту папулярнасці мабільных прылад у навучэнцаў.

Пры індывідуальным навучанні можна выкарыстоўваць электронную пошту, а таксама элемент «Працоўны шчытак», дзе навучэнец можа рабіць запісы, даступныя толькі выкладчыку курса. Аб'явы, групавыя кансультацыі ці дыскусіі ў асінхронным рэжыме можна праводзіць з дапамогай дырэкторыі «Форум». Камунікаваць і дыскутаваць у рэжыме рэальнага часу дазваляе «Чат».

Пры рабоце з рэфератамі, курсавымі выкарыстоўваюць элемент «Заданне». Тут жа можна вызначыць умовы з патрабаваннем выканання адказу ў электронным выглядзе ў пэўным фармаце. Загружаныя слухачом файлы даступныя для прагляду, рэцэнзавання і праверкі выкладчыкам.

Для высвятлення рэакцыі навучэнцаў на якасць арганізацыі, падбору тэм, кантэнту і г. д. можна ўжываць элемент «Апытанне», які дазваляе задаць пытанне з выбарам аднаго ці некалькіх загадзя сфармуляваных адказаў.

На сённяшні дзень арганізацыя і метадыка дыстанцыйнага навучання ў большасці навучальных устаноў Рэспублікі Беларусь укараняецца і ўдасканальваецца. Дослед паказаў, што для розных узроўняў адукацыі (ПТА, ССА, ВНУ, ДАД) трэба распрацоўваць адпаведныя тэхналогіі ўкаранення СДН. У значнай ступені гэта дакранаецца ДАД, для якіх СДН асабліва актуальна.

Калі гаворка ідзе пра арганізацыю сістэмы дыстанцыйнага навучання не асобнай дысцыпліны, а асваення ўсёй адукацыйнай праграмы перападрыхтоўкі, то ўзнікае шэраг наступных задач:

- а) антрапалагічная – рэалізацыя жывога педагагічнага ўзаемадзеяння;
- б) тэхналагічная – кіраванне сістэмай пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў, кантролем яе якасці, арганізацыя самакантролю і рэфлексіі;
- в) тэхнічная – працаёмкасць і складанасць размяшчэння матэрыялаў такім чынам, каб забяспечыць зручны дызайн і навігацыю;
- г) арганізацыйна-метадычная – сістэматызацыя і размяшчэнне інфармацыйных, даведачных і метадычных матэрыялаў.

Выбар мадэлі СДН пры асваенні метадыкі вытворчага навучання як дамінантнай дысцыпліны, якая засноўваецца на прафесійнай педагогіцы і сінтэзуе ў сабе дослед фармавання прафесійнага майстэрства будучых кваліфікаваных спецыялістаў, ажыццяўляўся ўнутры цэльнай сістэмы рэалізацыі адукацыйнай праграмы перападрыхтоўкі майстроў. Гэта сістэма рэалізуе інстытуцыйныя патрабаванні да арганізацыі дадатковай адукацыі дарослых, і ўсё ж яна яшчэ развіваецца, з'яўляецца адкрытай для ўдасканалення яе структуры, зместу і дызайну.

Пошук аптымальнай мадэлі СДН майстроў вытворчага навучання адбываўся ў адпаведнасці з наступнымі ўстаноўкамі, якія падчас укаранення ўдасканальваліся:

1. Забяспечыць дастатковы аб'ём навучальнага матэрыялу ў адпаведнасці з навучальнай праграмай дысцыпліны. Пры гэтым меркавалася, што слухачы самастойна вывучаць гэтыя матэрыялы, прыедуць на сесію і здадуць экзамен. Такая мадэль адназначна не эфектыўная, што даказваецца доследам многіх адукацыйных цэнтраў.

2. Арганізаваць цэльнае ўспрыманне гэтай шматграннай дысцыпліны падчас вочнага этапу перападрыхтоўкі, і толькі пасля гэтага слухачы пераходзяць да вывучэння дадзенага курса ў выдаленым доступе. Дослед паказаў, што такі падыход больш эфектыўны, аднак не забяспечвае дастатковага ўзроўня самакантролю і кантролю за ўзроўнем якасці засваення навучальнага зместу.

3. Апроч вочнага і дыстанцыйнага этапаў асваенне навучальнага зместу трэба распрацаваць яшчэ матэрыялы і спосабы кіравання пазнавальнай дзейнасцю навучэнцаў з боку выкладчыкаў.

Даследчая праверка гэтых мадэляў паказала патрэбу іх інтэграцыі і пазначыла, што для рэалізацыі мэтаў асваенне методыкі вытворчага навучання ў СДН неабходны наступныя ўмовы:

- структураванне навучальнага часу на вывучэнне дысцыпліны наступным чынам: 20 % – вочныя навучальныя заняткі; 30 % – дыстанцыйныя лекцыі і практычныя заняткі; 50 % – кіраваная самастойная праца слухачоў у выдаленым доступе;

- па характары ўяўлення навучальнага матэрыялу (лекцыі, відэаматэрыялы, друкаваныя матэрыялы, метадычныя рэкамендацыі па ўсіх відах самастойнай працы слухачоў, узоры праекціраванай дзейнасці майстра, нарматыўныя прававыя акты, тэксты дыстанцыйных навучальных заняткаў, матэрыялы бягучага і выніковага кантролю і інш.).

Пры выкананні гэтых умоў слухачу будзе дадзена магчымасць асвоіць увесь навучальны матэрыял.

Складаным застаецца тое самае каварнае пытанне – што зрабіць для таго, каб дарослы, матываваны, але пры гэтым вельмі заняты чалавек «зайшоў» у Інтэрнэт на патрэбную старонку і пачаў самастойную працу ці інтэрактыўнае педагагічнае камунікаванне, не адкладаючы «назаўтра».

Выпрабаваны два спосабы вырашэння гэтага задання: мабільная сувязь непасрэдна са слухачом з патрабаваннем пачаць камунікаванне ў СДН. Гэта дарагое пры масавым навучанні і часцяком малаэфектыўнае; па-другое, стварэнне кантактаў слухачоў навучальнай групы ў Вайберы. Гэты спосаб больш эфектыўны, бо ўсе бачаць навучальную актыўнасць адзін аднаго.

Такім чынам, ўжо сёння адзначым, што СДН можа апынуцца больш эфектыўнай, чым завочнае ці вочнае навучанне. Гэта злучана з тым, што ў СДН нават у міжкурсавай (паміж сесіямі) перыяд слухач застаецца ў адукацыйнай прасторы.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Кодэкс Рэспублікі Беларусь пра адукацыю ад 13.01.2011, № 243-3 (з ізм. і дад.) // НРПА. – 2011. – № 2/1795.

2. Аб зацвярджэнні канцэптуальных падыходаў да развіцця сістэмы адукацыі рэспублікі беларусь да 2020 года і на перспектыву да 2030 года / загад міністра адукацыі рэспублікі беларусь 29 лістапада 2017 г. № 742 // нрпа. – 2018. – № 1/1245.