

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: подготовка специалистов, готовность к инновационной деятельности, олимпиадное движение.

Key words: training of specialists, readiness for innovation, Olympiad movement.

Аннотация: Обоснована необходимость формирования ценностных ориентиров в деятельности и предложено использовать для этого профессионально-ориентированные соревнования. Описана система олимпиад и конкурсов, направленная на профессиональное самоопределение и совершенствование мастерства.

Abstract: The necessity of forming value orientations in the activity is justified and it is proposed to use professionally-oriented competitions for this purpose. The system of Olympiads and competitions aimed at professional self-determination and improvement of skills is described.

Реализация стратегии инновационного развития и преодоление кризисных явлений в экономике (в т.ч. и после пандемии 2020 года) актуализируют проблему интенсификации подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых не только выполнять на высоком уровне трудовые функции, но и находить нестандартные способы разрешения проблемных ситуаций при создании и эксплуатации технических и эргатических систем, в управлении хозяйствующим субъектом. Основным препятствием выступает не всегда осознанное профессиональное самоопределение молодых людей и нечеткое понимание ими комплекса профессиональных задач, которые ожидают их в дальнейшей деятельности. Наряду с проведением комплекса мероприятий, направленных на позиционирование сферы профессиональной деятельности в сознании обучающихся и установление тесной взаимосвязи между образовательной программой и потребностями хозяйств региональной экономики [1], целесообразно формировать ценностные ориентиры молодежи, используя соревновательный характер деятельности в конкурсах профессионального мастерства. Наиболее перспективным будет построение системы соревновательной про-

фессионально направленной деятельности, ориентированной на непрерывное образование и профессиональное развитие [2].

Первый компонент системы ориентирован на получение школьниками представления о профессиональной сфере и позволяет сформировать интерес к будущей деятельности, воспитать потребность в созидательном труде и творческом отношении к делу. В зависимости от возраста возможны различные варианты конкурсов. Для детей представляет интерес познание профессии через её творческое осмысление и интерпретацию (например, конкурс рисунков «Природа России в фокусе геологов», проведенный Старооскольским филиалом РГУ им. С. Орджоникидзе). Старших школьников возможно привлечь к выполнению простейших исследовательских проектов. При этом проектная деятельность должна быть максимально самостоятельной, а роль преподавателя заключается в направлении творческой энергии обучающегося и корректировки его траектории саморазвития. Проект должен соответствовать возрасту и познавательным возможностям ребёнка. Наибольшую опасность представляет вариант, когда проект выполняется педагогом (специалистом), а школьник только озвучивает результаты. Это делает соревнование формальностью и обеспечивает формирование отрицательной мотивации к дальнейшей самостоятельной деятельности в данной профессиональной области.

Второй компонент соревновательной деятельности связан с этапом профессионального становления в вузе и активного формирования мышления специалиста. Он состоит из основных модулей: олимпиады по фундаментальным дисциплинам, олимпиады по профессиональным дисциплинам, конкурсы по владению рабочей профессией и конкурсы по специальности. Широкий ряд конкурсных мероприятий обусловлен необходимостью выполнения требований образовательного стандарта и подготовки к деятельности в условиях реального производства [3]. Большинство компетенций предполагают психологическую готовность специалиста применить свои знания и умения в деятельности. Но сформировать и тем более проверить наличие такой готовности в условиях образовательного учреждения проблематично. Конкурсы же отражают социальный контекст деятельности, и, прежде всего, конкуренцию как на рынке труда, так и между предприятиями и организациями, поэтому могут рассматриваться как достаточно эффективное педагогическое средство формирования и оценки компетенций.

В условиях меняющейся структуры рынка труда и появления новых профессий, обуславливающих вероятность изменения работником вида и области деятельности, повышается значимость формирования универсальных компетенций, и, прежде всего, креативности, аналитического мышления, коммуникабельности, готовности к саморазвитию, ответственности за результаты деятельности. Именно на развитие данных качеств

и ориентированы олимпиады по фундаментальным дисциплинам на младших курсах, поэтому необходимо стремиться к массовому характеру на первом этапе, при этом обеспечивая импульсный характер образовательного процесса [4]. С одной стороны, многие студенты захотят проявить себя в новом коллективе, с другой – правильно составленный комплект заданий позволит почувствовать радость победы практически каждому – победы над своей неуверенностью, над своим предшествующим уровнем знаний, ощутить радость творчества (пусть и субъективного). Продолжение исследования проблемных ситуаций, лежащих в основе олимпиадных задач, в соответствии со способностями и познавательными потребностями студента целесообразно организовать в цифровой образовательной среде.

Олимпиады по профессиональным дисциплинам и конкурсы по специальности посредством соревновательного начала позволяют закреплять в условиях, приближенном к реальному производству, способность осуществлять профессиональную деятельность результативно, качественно и максимально эффективно (при соблюдении общественных, корпоративных и личных интересов специалиста). Целесообразно, чтобы задания данных конкурсов формировались на основе специфики деятельности хозяйствующих субъектов, знакомых участникам или представляющих социальную и экономическую значимость для региона. Например, по данному принципу организуется внутривузовский тур олимпиады по агроинженерии.

Важным компонентом в подготовке конкурентоспособного специалиста будет изучение какой-либо рабочей профессии. Данное требование уже практически не встречается в образовательных стандартах, но освоение на высоком уровне профессии позволяет решать несколько педагогических и социальных задач. Во-первых, большинство поступающих на очную форму обучения не имеют опыта практической работы, и, соответственно, слабо разбираются в аспектах той сферы деятельности, которой им придется руководить или принимать ответственные решения. Поэтому освоение профессии и последующее соревнование позволит им понять сущность объекта профессиональной деятельности. Так, для агроинженера способность управлять трактором позволит и разобраться в его конструкции, и понять особенности его эксплуатации при выполнении различных сельскохозяйственных задач, а соответственно на высоком уровне организовывать управление деятельностью сельскохозяйственных предприятий. Во-вторых, получение дополнительной профессии и высокий уровень владения ею, продемонстрированный на конкурсе, обеспечивает дополнительную уверенность работника в завтрашнем дне.

Третьим компонентом системы непрерывного развития специалиста в соревновании является конкурсы мастерства, проводимые на предприятиях, их объединениях и в рамках отрасли [5, 6]. Основной целью данных

конкурсов является побуждение к непрерывному образованию через последующее материальное стимулирование победителей, т.к. появляются новые технологии и технические системы, изменяется правовое поле и экономические условия хозяйствования и специалист должен соответствовать требованиям времени. При этом конкурсы позволяют аккумулировать положительный опыт деятельности и передавать его молодым работникам.

Организация соревнований и конкурсов в системе непрерывного образования позволит:

- сформировать ценностные ориентиры в деятельности и нацеленность на повышение качества и производительности, на реализацию инновационных проектов;
- поддержать высокий уровень интеллектуальной активности и мотивации к саморазвитию;
- распространить передовой опыт деятельности и развить наиболее востребованные в настоящий момент компетенции.

Система конкурсов, направленных на подготовку инженерных работников для агропромышленного комплекса, реализована в регионе и показала свою эффективность. Сельскохозяйственные предприятия обеспечиваются конкурентоспособными кадрами, нацеленными на повышении уровня профессионального мастерства и активно участвующими в реализации инновационной политики.

Список использованной литературы

1. Наумкин, Н.И. Разработка педагогической модели многоуровневой и поэтапной подготовки студентов к инновационной инженерной деятельности / Н.И. Наумкин, Н.Н. Шекшаева, С.И. Квитко, М.В. Ломаткина, В.Ф. Купряшкин, И.В. Коровина // Интеграция образования. – 2019. – Т. 23, № 4. – С. 568–586.

2. Попов, А.И. Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения: монография / А.И. Попов. – Тамбов, Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 80 с.

3. Молоткова, Н.В. Организация подготовки инженерных кадров к инновационной деятельности / Н.В. Молоткова, А.И. Попов // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2019. – №4. – С. 9–14.

4. Попов, А.И. Организация олимпиадного движения по агроинженерным специальностям на основе импульсных педагогических технологий / А.И. Попов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №3(35). – С. 59–67.

5. Малыгина, И.О. Значение конкурсов профессионального мастерства в формировании профессиональной компетентности / И.О. Малыгина // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – №3(46). – С. 92–94.

6. Борисова, О.Н. Организационно-педагогические условия проведения конкурсов профессионального мастерства работников предприятия. / О.Н. Борисова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-3. – С. 7–10.

УДК 316.442

С.Т. Дакирова, *научный сотрудник*
ФГБУН Институт аграрных проблем РАН, г. Саратов

ПРОБЛЕМЫ РЕПРОДУКЦИИ КАДРОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Ключевые слова: сельские территории, молодежь, демографическая структура, молодые специалисты, трудоустройство.

Key words: rural territories, youth, demographic structure, young specialists, employment.

Аннотация: в статье раскрыты трудности в воспроизводстве кадров специалистов в АПК сельского хозяйства на примере отдельного региона. Ситуация распределения выпускников аграрных учебных вузов не реагирует на потребности регионального АПК в кадрах, между тем в недалеком прошлом можно найти и адаптировать к современным условиям модели успешных решений.

Abstract: The article reveals the difficulties in the reproduction of specialists in the agricultural sector using the example of a separate region. The situation of the distribution of graduates of agricultural educational institutions does not respond to the needs of the regional agro-industrial complex for personnel, but in the recent past, models of successful solutions can be found and adapted to modern conditions.

Сельский социум современной России переживает длительный кризис, обусловленный ходом рыночных преобразований, которые вызывают изменения и в жизни современной сельской молодежи. Сельское население России ежегодно сокращается. И это происходит на протяжении тридцати лет.

В Саратовской области длительное время наблюдается сокращение общей численности сельского населения в результате снижения рождае-