

4. Гулейчик А.И., Жабровский И.Е., Пуйман С.А. Управление образовательным процессом в институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ.// Казань. МНПК, 2015.

УДК 378.01

С.А. Пуйман, канд. пед. наук, доцент,
И.Е. Жабровский, канд. с.-х. наук, доцент
Республиканский институт профессионального образования, г. Минск

СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: профессиональное становление педагога, сущность понятия «диагностическая компетентность»

Key words: professional education, the essence of the concept of «diagnostic competence»

Аннотация: статья посвящена выявлению сущности понятия «диагностическая компетентность», характеризующего профессиональное становление педагога. Раскрывается общее понимание структуры диагностической компетентности, связанного с его новыми характеристиками, новым построением на основе философии компетентностного подхода

Abstract: the article is devoted to identifying the essence of the concept of "diagnostic competence", which characterizes the professional formation of a teacher. The article reveals a General understanding of the structure of diagnostic competence associated with its new characteristics, a new construction based on the philosophy of the competence approach

Сложившаяся в современном образовании ситуация определяет все более высокий уровень профессиональной компетентности преподавателя как субъекта педагогической деятельности, как творческой личности, владеющей новейшими достижениями науки о человеке и инновационными технологиями обучения.

Главной целью при этом становится проектирование и конструирование системы диагностических задач в соответствии с областями педагогической деятельности педагога профессионально-технического и среднего специального образования. Иными словами, речь идет о выделении диагностической компетентности педагога в качестве интегрирующей составляющей его профессиональной компетентности.

Актуальность проблемы формирования диагностической компетентности в процессе переподготовки преподавателей учреждений профессионально-технического (среднего специального) образования обусловлено необходимостью профессионально грамотного решения психолого-педагогических задач образовательной деятельности, поиска оптимальных путей ее совершенствования. Обладая диагностической компетентностью, педагог сможет грамотно, профессионально выявлять проблемы личностного развития обучающихся, пробелы в знаниях и их причины, обоснованно отбирать содержание и методы обучения, другими словами, эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Для определения уровня диагностической компетентности у преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин необходимо:

- 1) выяснить потребность преподавателей в использовании педагогической диагностики в профессиональной деятельности;
- 2) уточнить уровень диагностических знаний и умений;
- 3) выявить уровень сформированности профессионально-диагностических качеств.

Диагностическую компетентность представляется возможным изучать по следующим параметрам.

Начальный уровень – это уровень неясного, поверхностного представления о сущности педагогической диагностики как элементе педагогической деятельности, диагностических знаниях, умениях и навыках. Но эти знания не стали мотивами его деятельности. На этом уровне преподаватели, особенно начинающие, могут испытывать состояние тревоги и неуверенности в собственных возможностях. У них отсутствует умение планировать диагностирование, анализировать результаты диагностики, они не владеют основными диагностическими методами и методиками. Состояние тревоги и неуверенности в себе, непонимание смысла диагностической деятельности – характерные признаки поведения.

Элементарный уровень – уровень правильного, но недостаточно полного и четкого представления о педагогической диагностике. Сформированы отдельные, не связанные между собой практические умения и навыки в профессиональной деятельности. Понимание смысла диагностической деятельности, но недостаточна мотивация к совершенствованию своих знаний. Профессиональная позиция преподавателей этого уровня недостаточно устойчива, проявляется фрагментарно.

Продвинутый уровень – уровень наличия основополагающих теоретических и практических навыков по специальности. Преподаватели этой группы характеризуются отсутствием тревоги.

Высокий уровень – это уровень конкурентоспособного специалиста, осознающего важность формирования диагностических компетентностей.

Знание достаточного количества диагностических методик и проективных техник, умение их грамотно применить в определенной ситуации. На этом уровне преподаватели моделируют и осуществляют диагностическую деятельность на основе системы знаний и приобретенных умений. Они проявляют любознательность, профессиональный интерес, характеризуются отсутствием тревоги, адекватной самооценкой и уровнем притязаний.

Для оценки уровня диагностической компетентности по выделенным показателям необходима разработка такого инструментария, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом принципов гуманно-личностного подхода, поскольку личность находится в центре образовательного процесса.

В силу вышесказанного, речь, в первую очередь, должна идти о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной (индивидуальной) оценки академических достижений обучающихся. Обосновывается это тем, что объективный подход был направлен на определение у учащихся различий в поведении и успеваемости. А полученные результаты позволяли сравнивать информацию об индивидуальном развитии учащихся с нормой и с уровнем развития сверстников. Основной недостаток такого подхода – это весьма условные результаты, полученные на основе субъективных наблюдений и выводов, иногда далеких от образовательной и воспитательной практики. Поэтому остается актуальным вывод А.С. Макаренко, который может быть сформулирован следующим образом: «Никакое педагогическое средство не может быть объявлено постоянным, всегда полезным, либо вредным и действующим всегда точно; отдельное средство может быть положительным и отрицательным, решающим является действие всей системы средств» [Цит. по: 2; с. 70].

Полагаем, что формирование диагностической компетентности преподавателя также должно быть ориентировано на использование малоформализованных или неформализованных диагностических методов. Диагностическая компетентность позволяет педагогу отслеживать индивидуальную динамику роста и определять перспективы развития каждого обучающегося и в соответствии с этим корректировать свои действия.

Необходимые для осуществления педагогической диагностики знания и умения могут быть актуализированы и сформированы в рамках разработанных нами учебных программ по учебным дисциплинам «Методология педагогических исследований» и «Методика педагогических исследований в профессиональном образовании».

Используя методы оценки и самооценки, анализа и самоанализа, мы определяли уровень развития диагностических умений преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин. Анализ результатов позволил сделать выводы, что в профессиональной деятельности педагога профессионально-технического (среднего специального) образования не-

достаточно реализуются диагностические умения, особенно те, которые связаны с личностным развитием обучающихся.

При анализе ответов респондентов наше внимание акцентировалось на том, что педагоги недостаточно изучают источники воздействия на личность учащегося, то есть воспитательные возможности учебной группы и воспитательный потенциал семьи. Так, диагностика учебной группы сводится только к изучению межличностных отношений в учебной группе или к изучению сплоченности группы. При работе с родителями все педагоги в основном проводят беседы или анкетирование.

В процессе проектирования учебно-программной документации переподготовки необходимо определить алгоритмы освоения диагностических задач преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин. Большой потенциал в решении этой задачи имеют аудиторские занятия на факультете повышения квалификации и переподготовки РИПО. Однако наиболее перспективной в этом плане является особым образом организованная самостоятельная работа слушателей, как аудиторная, так и внеаудиторная. Причем, учитывая наметившуюся тенденцию сокращения часов аудиторных занятий со слушателями, им все больше нужно отводить роль ориентировочной основы для дистанционного обучения, а также самостоятельной внеаудиторной учебной и учебно-научной работы.

С учетом всего комплекса проанализированных выше данных нами построена следующая модель диагностической компетентности педагога

Психолого-педагогическая модель диагностической компетентности педагога

Компоненты	Структура компонентов	Содержание структурных составляющих диагностической компетентности
М О Т И В А Ц И О Н Н Ы Й	Общие мотивационные инварианты педагогической деятельности	- интерес к профессии; - желание работать с самоотдачей и способность получать от этого моральное удовлетворение; - профессиональный долг и ответственность; - профессиональная совесть; - профессиональная этика
	Личностно обусловленная мотивация	- понимание роли и смысла диагностической деятельности для успеха профессиональной деятельности и профилактики противоправного поведения обучающихся; - альтруизм; - ответственность; - любознательность
О П Е Р А	Специальная когнитивная компетентность	- профессиональная эрудиция; - специальные знания; - наличие диагностических умений и навыков; - потребность в постоянном обновлении знаний из области педагогической диагностики

Компоненты	Структура компонентов	Содержание структурных составляющих диагностической компетентности
Ц И О Н А Л Ь Н Ы Й	Перцептивная компетентность	- пронизательность; - наблюдательность; - специфические особенности познавательных процессов (восприятия, мышления, воображения и др.), формирующиеся в ходе диагностической деятельности
	Мыслительная компетентность	- владение алгоритмом диагностической деятельности (анализ педагогической ситуации, формулировка задачи, получение новых данных, необходимых для эффективного решения диагностической задачи, анализ процесса и результатов решения, сопоставление искомого результата с реальным); - эффективное применение умственных действий (суждение, умозаключение) и мыслительных операций (анализ, синтез, проведение аналогий, обобщение, абстрагирование, классификация) на разных этапах диагностической деятельности; - умение решать типовые диагностические задачи; - умение перестраивать мыслительную деятельность в соответствии с требованиями ситуации
	Психологическая компетентность	- сочетание педагогической диагностики с психологической; - способность быстро и глубоко вникать в психологию учащегося старшего подросткового возраста; - сочетание специального методического знания со знанием о личности, умение разбираться в ее состояниях и свойствах; - наличие знаний, умений и навыков эффективного управления собственной психикой и психикой обучающегося
	Гностическая (познавательная) компетентность	- умение учиться в течение всей жизни; - способность знакомиться с новыми достижениями и открытиями в области педагогической диагностики
	Коммуникативная компетентность	- умение располагать к общению для выяснения причин неуспеваемости; - грамотное использование вербальных и невербальных средств общения; - наличие навыков эмпатического общения; - отсутствие стереотипов восприятия учащегося; - умение выстраивать наиболее целесообразные отношения по ходу решения диагностических задач

Компоненты	Структура компонентов	Содержание структурных составляющих диагностической компетентности
	Технологическая компетентность	- наличие знаний, умений и навыков работы с техническими средствами; - способность быстро приобретать новые технологические знания в соответствии с требованиями времени
	Экстремальная компетентность	- устойчивость диагностической деятельности в конфликтных ситуациях
Р Е Ф Л Е К С И В Н Ы Й	Аутопсихологическая компетентность	- общая направленность личности на самопознание и самооценку; - адекватное представление о достоинствах и недостатках собственной диагностической деятельности
	Персональная компетентность	- стремление к саморазвитию и самоактуализации в педагогической деятельности; - наличие умений и навыков эффективного самоуправления и саморегуляции; - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации в диагностической деятельности

С точки зрения представленной выше модели, диагностической компетентности педагога можно дать следующее развернутое определение.

Диагностическая компетентность – это готовность и способность педагога эффективно решать диагностические задачи. В структурном отношении она представляет собой интегральное свойство личности и включает ряд частных компетенций, которые складываются на основе синтеза теории и практики диагностической деятельности, проявляются в желании и умении выдвигать диагностические гипотезы, ставить задачи, анализировать ход и результаты их решения, постоянно вносить целесообразные коррективы в свою профессиональную деятельность.

Наш опыт показывает, что интеграция диагностических умений и навыков можно осуществить в процессе выполнения дипломной работы, а также в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Таким образом, выделение диагностической компетентности в качестве интегрирующей составляющей в процессе переподготовки позволяет определить алгоритмы и механизмы ее формирования при реализации основной профессиональной образовательной программы, что в перспективе положительно скажется на результатах профессиональной готовности преподавателей учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 января 2011 г. – № 2/1795.
2. Пуйман, С.А. Истоки мастерства и творчества / С.А. Пуйман. – Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 168 с.
3. Жабровский, И.Е., Пуйман, С.А., Гулейчик, А.И. Стереотипы в деятельности преподавателей учреждений дополнительного образования взрослых // Материалы 3-й Международной научн.-практич. конф. Минск, 9-10 июня 2016 г. / УО БГАТУ; редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2016. – С. 74–81.

УДК 614.876

В.Л. Гурачевский, канд. физ.-мат. наук, доцент,

И.Г. Хоровец, ст. преподаватель,

Л.В. Хоровец, зав. лабораторией

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРИБОРНОЙ БАЗЫ РАДИАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В АПК И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: радиационный контроль, чернобыльская авария, спектрометр, радиометр, дозиметр, повышение квалификации.

Key words: radiation control, Chernobyl accident, spectrometer, radiometer, dosimeter, professional development.

Аннотация. Характеризуются основные отечественные приборы радиационного контроля нового поколения, используемые в АПК. Обсуждаются положение дел с использованием этих приборов в подразделениях радиационного контроля на местах, особенности повышения квалификации соответствующих специалистов.

Abstract. The main domestic devices of radiation control of new generation used in agrarian and industrial complex are characterized. A situation features of professional development of the corresponding experts are discussed with use of these devices in divisions of radiation control on places.