

сформированным ранее; текущий контекст, определяющий структуру и взаимосвязи изучаемых элементов внутри рассматриваемой тематики; обращение к будущим темам.

#### **Список использованной литературы**

1. Жилич, С.В. Роль графических дисциплин при подготовке инженерных кадров для АПК//Жилич С.В., Галенюк Г.А., Данилькевич А.А., Ганебный А.Ю.// «Техсервис-2018»: материалы научн.-практ. конф. студентов и магистрантов, Минск 24-25 мая 2018/ редкол. А.В. Миранович и [др.]. – Минск, БГАТУ, 2018. – С. 222–224.

2. Жилич, С.В. Инновационные методы преподавания инженерной и компьютерной графики / С.В. Жилич, Г.А. Галенюк //Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19 апреля 2019 года.- Брест: БрГТУ. – С. 5–7.

3. Галенюк, Г.А. Формирование графической компетентности у специалистов АПК / Г.А. Галенюк, С.В. Жилич // Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 24-25 ноября 2019) : в 2 ч. Ч 2 / редкол.: И.Н. Шило [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2019. – С. 377–379.

УДК 37.013.83:001.895

### **ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДАХ В РАБОТЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ АПК**

**В.Л. Сельманович, канд. с.-х. наук, доцент**

*БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Аннотация.* В статье изложены инновационные подходы в работе по дополнительному образованию взрослых для АПК, предложены системные подходы по эффективному обучению кадров и их повышению квалификации. Предложена модель практикоориентированного обучения специалистов, создания аграрных обучающих центров.

*Abstract.* The article describes innovative approaches in the work on additional adult education for the agro-industrial complex, offers systematic approaches to effective training of personnel and their professional development. A model of practice-oriented training of specialists and creation of agricultural training centers is proposed.

*Ключевые слова:* инновации, дополнительное образование взрослых, трудовые ресурсы, агропромышленный комплекс, кадры, практическое обучение, бизнес-планирование, аграрный центр образования.

*Keywords:* innovations, additional adult education, labor resources, agro-industrial complex, personnel, practical training, business planning, agricultural education center.

## **Введение**

Построение системы образования, основанной на принципах непрерывности и открытости сегодня можно выделить как мировую тенденцию[1]. Основной аспект открытости пространства состоит в возможности использования в образовании ресурсов не только собственной территории, но и территорий партнеров, участвующих в деятельности сетей, на которых основано создание данного пространства. Такой подход создает условия для выстраивания индивидуального образовательного пути взрослого с участием не только традиционных образовательных институтов, но и широкого спектра организаций, обладающих образовательным потенциалом, но находящихся в иных социокультурных полях.

## **Основная часть**

Республика Беларусь на протяжении многих лет по показателям агропромышленного производства занимает одно из ведущих мест среди стран СНГ. Проводимая руководством республики политика позволила в сжатые сроки обеспечить условия для образования интегрированных агропромышленных формирований, привлечь в аграрную отрасль миллиарды рублей инвестиций, развить высокотехнологичное и наукоемкое аграрное производство.

В результате в стране созданы и функционируют десятки агропромышленных формирований с высокими производственными показателями и соответствующей культурой производства, достойной заработной платой специалистов. Среди наиболее известных – ОАО «Агрокомбинат «Дзержинский», филиал «Фалько-Агро» ОАО Агрокомбинат «Дзержинский», СП Унибокс ООО Филиал «Агро-БоксЗоотех», ОАО «Гастелловское», ОАО «Крутогорье-Петковичи», СПК «Озерицкий-Агро», СПК «Агрокомбинат «Снов», ОАО «Остромечево», ОАО «Беловежский» и др.

Развитие высокотехнологичного сельскохозяйственного производства в регионе предъявляет всё более высокие требования к трудовым ресурсам, к уровню и качеству подготовки специалистов и руководителей сельскохозяйственного производства и, соответственно, к качеству обучения высшей школе. При этом ситуация складывается так. Специалистов в вузах готовят достаточно много. В агропромышленном комплексе не достаточная обеспеченность кадрами. Одна из причин этому условия и режим работы, а другая причина – качество подготовки, особенно, что касается практических навыков у выпускников вузов. Да и сами абитуриенты, поступив в сельскохозяйственный вуз, изначально не планируют идти работать на село. Одним словом, проблема эта комплексная, и решаться должна совместно с региональными органами власти.

Являясь основным высшим учебным заведением, которое готовит высококвалифицированных специалистов для АПК региона, Белорусский государственный аграрный технический университет создал на своей базе

систему непрерывного аграрного образования, предполагающую интеграцию образовательных учреждений всех уровней, научных организаций и организаций агропромышленного производства республики, основных работодателей в единое образовательно-научно-производственное пространство, что позволило сделать систему обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров АПК значительно более эффективной, комплексной. В рамках создания этой системы институтом повышения квалификации и переподготовки кадров АПК университета ведется работа по изучению возможных методов и форм координации работы сети существующих учреждений начального, среднего специального, высшего профессионального и дополнительного аграрного образования. Делается это с учетом потребностей региона в кадрах на ближайшие 10 лет, которые нуждаются в повышении квалификации и переподготовке своих работников.

В образовательной структуре этой системы ведётся работа на всех этапах обучения – от агроклассов школ, сельхозколледжей до получения высшего образования, включая и послевузовскую подготовку в том числе, с участием на договорной основе работодателей с учётом их пожеланий, включая и изучение спецкурсов. Это даёт нам возможность отладить систему отбора абитуриентов и последовательно готовить высокопрофессиональных специалистов.

Ведется работа в ИПК и ПК АПК по внедрению элементов дистанционного обучения. Это расширяет географию наших образовательных услуг.

Адаптируясь к потребностям рынка труда, мы расширяем спектр специальностей и направлений переподготовки. За последний год открыто обучение дополнительно к уже имеющимся пяти направлениям переподготовки ещё по пяти новым специальностям: 1-23 02 76 «Коммуникация в сфере внешнеэкономической деятельности»; 1-43 01 78 «Диагностика и техническое обслуживание энергооборудования организаций»; 1-26 02 75 «Рекламный менеджмент»; 1-31 03 74 «Прикладная информатика»; 1-25 03 88 «Бухгалтерский учёт и контроль в предпринимательской деятельности». Теперь у нас 10 специальностей переподготовки на базе высшего образования.

Однако существует ряд проблемных направлений в обучении слушателей по освоению учебных программ дополнительного образования взрослых, одно из которых практическое обучение. Поскольку сегодня сельхозорганизации сфокусированы на сокращении издержек, повышении производительности труда, росте эффективности бизнес-процессов. Работодатели, в зависимости от целей бизнеса, уровня развития управленческой культуры и других важных факторов, решают эти задачи по-разному. Одни используют оптимизационные меры, другие делают ставку на опережающее обучение имеющихся кадров под новые условия производства. В этой связи институт кроме практики оперативного реагирования на запросы отраслевого министерства в подготовке кадров для обеспечения инновационных технологий внедряет практику

опережающего обучения – предложение образовательной услуги под инновационную потребность отрасли. учитывая, что основной задачей обучения кадров аграрного профиля является сокращение периода от перехода знаний в производство конкурентоспособного товара и его реализацию. Требуется очень серьезное и современное практикоориентированное обучение.

Дело в том, что реальные инновации, новые технологии в АПК не соответствуют традиционным методам преподавания в учебных заведениях по переподготовке сельских кадров высокой квалификации, не всегда отвечают конкретным требованиям производства, по сути дела оторваны от них. Между тем, даже самая передовая теория должна конструктивно сочетаться с практикой. Лекцию ведь можно прочитать где угодно, но важно наглядно увидеть все нововведения в работе.

Одно из направлений повышения квалификации специалистов и руководителей АПК видим в изучении и практическом применении в хозяйствах программы бизнес-планирования и комплексной автоматизированной системы управления и связи. Их успешное функционирование невозможно без наличия высокообразованных специалистов, менеджеров. В современном агропредприятии каждый специалист высшей квалификации должен не только обладать профессиональными знаниями, но и владеть методами экономического анализа, понимать механизм действия рынка и экономическое поведение производителей и потребителей, уметь формировать экономические цели и стратегии предприятия, оценивать издержки производства с управленческой точки зрения и т.д. Получить всесторонние знания можно только в учебных заведениях и центрах, где процесс обучения объединен с практикой на предприятии, использующем передовые европейские технологии, компьютерную технику. Исходя из этих требований, а также учитывая инновационность этого направления, именно предлагаем и определяем ряд передовых сельскохозяйственных предприятий как базовые и как филиалы кафедры инновационного развития АПК нашего института, создание учебного центра нового уровня.

Аграрный центр образования планируем создать на базе СП Унибокс ООО Филиал "Агро-БоксЗоотех", ООО «Беларускалий-Агро». В них будут созданы изучаться практически следующие производственные курсы: внутрихозяйственная организация агропредприятий в рыночных условиях; освоение современных (отечественных и зарубежных) технологий в молочном животноводстве; автоматизированное управление информационными потоками внутри предприятия, цифровизация в земледелии и животноводстве. Учебный центр будет являться составной частью предприятий. Остается открытым вопрос мотивации такой работы для руководства, специалистов и в целом для таких базовых организаций.

## Заключение

Образовательные программы дают возможность руководителям и специалистам агропромышленных предприятий и фермерских хозяйств, сотрудникам научных учреждений, преподавателям и студентам учебных заведений, работникам органов управления АПК всех уровней получить новые знания, повысить свою профессиональную квалификацию, ознакомиться с передовыми технологиями, используемыми в условиях данных предприятий, освоить их на практике, а затем внедрить в производство на своих предприятиях.

Алгоритм, при котором 3–4 часа теории дополняются затем 5-ю часами практики по освоению новейших технологий и инноваций, зарекомендовал себя самым положительным образом.

К преподаванию в учебном центре привлечены лучшие ученые-аграрники Республики Беларусь, производственники. И это не просто ученые, а те люди, кто непосредственно участвует в инновационных проектах, востребованных сегодняшней практикой.

Предлагаемая модель обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности работников АПК, способных грамотно и оперативно решать производственные задачи в постоянно меняющихся экономических условиях. Основополагающим звеном являются органы государственной власти, а именно в данном случае Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. Развитие системы профессионального образования является одним из перспективных направлений как в стране, т.к. возрастает значение дополнительного образования, которое повышает профессиональную компетентность кадров и способствует их лучшей адаптации к быстро меняющимся рыночным условиям.

### Список использованной литературы

1. Чорная, А.Д. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества / А.Д. Чорная // Проблемы и перспективы развития образования (III): материалы междунар. заоч. науч. конф., г. Пермь, январь 2013 г. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 34–38.

УДК 37.018.46

## АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ АПК

**В.Л. Сельманович, канд. с.-х. наук, доцент,**

**Ю.Н. Шестаков канд. пед. наук, доцент**

*БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Аннотация.* Описаны аргументы в пользу создания учебного центра нового уровня для сферы АПК, представлены актуальные направления функционирования и развития системы ДОВ в сфере АПК.