

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ ZOOM

**О.Л. Сапун, канд. пед. наук, доцент,
Т.Г. Горустович, старший преподаватель**
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описывается программа Zoom для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения студентов.

Abstract. The article describes the Zoom program for video conferencing, online meetings and distance learning for students

Ключевые слова: программа Zoom; видеоконференции, онлайн-встречи; дистанционное обучение студентов.

Keywords: Zoom program; videoconferences, online meetings; distance learning of students.

Введение

Во время пандемии преподаватели кафедры информационных технологий и моделирования экономических процессов БГАТУ для своих онлайн-занятий и консультаций активно использовали программу Zoom для видеоконференций и звонков.

Основная часть

Рассмотрим основные преимущества занятий в Zoom [1].

1. Качественное соединение. Это главное и неоспоримое преимущество сервиса по сравнению с программой Skype и другими похожими сервисами.

2. Разнообразие плагинов для браузера. У сервиса есть дополнения на любой случай:

– Приложение для компьютеров на всех возможных ОС, дополнение к Microsoft Outlook, чтобы было проще планировать уроки и звонки.

– Расширение Zoom для всех существующих браузеров, которое позволит запускать или планировать звонок одним кликом в браузере или календаре Google.

– Полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволяет студентам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

– Плагин для демонстрации экрана iPhone/iPad, как дополнительный экран демонстрации, а также, отдельный плагин Zoom Rooms для конференц-зала.

3. Широкий бесплатный функционал. Бесплатная версия вполне позволяет проводить полноценные занятия, пусть и с некоторыми незначительными ограничениями. В бесплатной версии можно приглашать в конференцию до 100 участников, есть неограниченное количество конферен-

ций, демонстрация экрана, чаты, обмен файлами, управление чужими клавиатурой/мышью и другое.

4. Наличие удобной доски. Электронная доска, где можно писать, рисовать, делать заметки, разбирать ошибки.

5. Демонстрация экрана вместе с аудио и видео. Очень полезная вещь, чтобы продемонстрировать презентацию лекции или программу на компьютере, которую мы изучаем. Это работает и в обратную сторону: своим экраном может поделиться и студент.

6. Инструменты для рисования и выделения информации на экране. С этим набором инструментов удобно выделять куски текста на ходу или обращать внимание студентов на нужные области в раздаточном материале.

7. Аудио можно воспроизводить со своего устройства и делиться звуком во время демонстрации видеофильмов на лекции.

8. Групповые занятия и парная/командная работа. Можно создать мини-группы или пары внутри конференции.

9. Запись занятий и чата. Платформа может записывать все происходящее на экране. Отдельно стоит отметить возможность поставить запись видео на паузу, чтобы обсудить личные вопросы или отвлеченные темы со студентом. Запись занятия – это полезная функция для занятий со студентами, чтобы отсутствующие могли изучить позже.

10. Выгодные условия для индивидуальных уроков. При звонках одному студенту нет ограничения по времени, и можно не беспокоиться о том, отключат спустя 40 минут, как это происходит с групповыми звонками.

Но, как и все программные продукты есть недостатки работы в Zoom:

1. Ограничение по времени для групповых занятий. Как только увеличивается количество приглашенных в конференцию время занятия ограничивается до 40 минут. Однако, всегда можно перезвонить студентам и продолжить заниматься.

2. Непривычный функционал. От многих преподавателей можно услышать, что они сначала не до конца понимали, как пользоваться функциями платформы. Это естественно для любого подобного случая и требует лишь практики.

Группа 14 эо весенний семестр работала со всеми преподавателями на онлайн-платформе Zoom (23 студента, из них 6 иностранных студентов). Студенты увидели презентацию с наглядным примером прохождения регистрации на платформе, алгоритма создания видеоконференций.

Далее студенты самостоятельно на практике смогли это реализовать с помощью куратора Горустович Т.Г. Они зарегистрировались на онлайн-платформе Zoom. По ссылке переходят и подключаются к конференции через Zoom. Преподаватель видит кто и как из студентов подключился. При общении в чате: студенты в чате пишут вопросы по ходу занятия, реплики, сомнения и несогласия, а преподаватель отвечает.

Заключение

Подобное занятие познакомило студентов 14 эо группы с возможностями огромного набора инструментов и образовательного контента, которые помогли в вопросе организации их дальнейшего дистанционного обучения в университете.

Как только студенты привыкли к сервису, они с удовольствием пользуются всем доступным функционалом платформы и уже не могут представить свои занятия без электронной доски и маркера.

Студенты высоко оценили возможности данной программы и предложили и в дальнейшем ее использовать, например, для управляемой самостоятельной работы студентов.

Список использованной литературы

1. <https://www.teachaholic.pro/zoom-programma-dlya-provedeniya-onlajn-urokov-anglijskogo-za-i-protiv/>
2. Серебрякова, Н.Г. Анализ цикла дисциплин «Компьютерные науки» в инженерном образовании/ Н.Г. Серебрякова // Высшэйшая школа. - 2020. - № 4, С. 39–44.
3. Левшунов, С.А. Реализация программного модуля для мониторинга изучения учебных материалов студентами на основе ASP.NET MVC и ANGULARJS/ С.А. Левшунов, И.Ю. Русецкий, Н.Г. Серебрякова // Современные проблемы науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции 18 августа 2020 г.– Нефтекамск, Башкортостан: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – С. 271-276 .
4. Основы информационных технологий: пособие для студентов учреждений высшего образования группы специальностей 74 80 Научная и педагогическая деятельность / О.Л. Сапун, Р.И. Фурунжиев ; Минсельхозпрод РБ, УО «БГАТУ». – Минск : БГАТУ, 2015. – 400 с.
5. Быков, В.Л. Информатика: учебно-методическое пособие для студентов вузов группы специальностей 74 06 «Агроинженерия» / В.Л. Быков, Н.Г. Серебрякова; Минсельхозпрод РБ, УО БГАТУ, Кафедра прикладной информатики. – Минск : БГАТУ, 2013. – 656 с.

УДК 338.436

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АПК

Т.Г. Горустович, старший преподаватель,

О.Л. Сапун, канд. пед. наук, доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Инновации, как эффективное средство конкурентной борьбы, ведут к созданию новых потребностей, к снижению себестоимости продукции, к притоку инвестиций, к повышению имиджа производителя но-