

# МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО БГАТУ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ

Международное сотрудничество в связи с современными общемировыми интеграционными процессами приобретает все большее значение для университетов всего мира. Реальную самостоятельность в этом направлении деятельности белорусские университеты получили сравнительно недавно. Большинство экспертов сходятся во мнении, что переходный период длился с 1991 по 1994 годы, лишь после этого начался перестроечный период. Таким образом, проблемный характер развития и активизации международного вузовского сотрудничества очевиден.

Л.С. ГЕРАСИМОВИЧ, академик ААН, д.т.н., профессор;  
В.Ф. БОРОВИКОВ, к.т.н., доцент (УО БГАТУ)

Сверхзадачей здесь можно считать укрепление экономики Республики Беларусь, и на это должны быть нацелены все инициативы. Наиболее важными конкретными целями в современном понимании обычно называют:

- продвижение белорусской продукции, технологий и научно-технических разработок на зарубежные рынки через подготовку иностранных специалистов и сотрудничество с ними на протяжении всего времени их деятельности;
- совершенствование системы отечественного высшего образования при усвоении передового зарубежного опыта;
- привлечение валютных средств для развития вуза в качестве оплаты иностранцами обучения и в качестве грантов для реализации образовательных и научно-исследовательских проектов;
- обучение студентов и аспирантов в белорусских вузах.

В университете международное сотрудничество развивается по следующим направлениям:

- подготовка специалистов для ближнего и дальнего зарубежья;
- взаимные научно-педагогические стажировки;
- участие в работе международных организаций;
- проведение международных конференций в университете;
- участие в зарубежных научно-педагогических конференциях;
- участие в научно-технических проектах и программах.

Университет имеет более чем 20-летний опыт подготовки специалистов для стран Европы, Азии, Латинской Америки. За это время подготовлено более 600 иностранных специалистов: инженеров, кандидатов и докторов наук.

Более 120 преподавателей и научных сотрудников университета прошли стажировку за границей или побывали за рубежом с лекциями, проводили совместные исследования, участвовали в конференциях, семинарах и работе международных организаций.

В 1998 году БГАТУ получил приглашение участвовать в деятельности Всемирного консорциума с.-х. университетов со штаб-квартирой в США, государственный университет штата Айова.

Хорошо успевающие студенты имеют возможность пройти стажировку и практику на сельскохозяйственных предприятиях Германии, Голландии, Великобритании, США, Словакии.

Например, в 2000/2001 учебном году проводилась ознакомительно-производственная практика студентов в Германии по трем программам:

- четыре месяца (июнь - сентябрь) по программе "Аполло", 4 студента;
- четыре месяца (апрель - август) по программе Немецкого крестьянского союза, 4 студента;
- годовая (июль-июль) программа учебного центра Дойла-Нинбург, 6 студентов.

В Голландии по программе Фонда Стеденконтакт Эйндховен - Минск (июнь-август) находятся 12 студентов.

Программы включают:

- изучение студентами комплекса сельскохозяйственной техники и навыков работы на ней, изучение зарубежных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, изучение современных технологий животноводства, изучение процессов автоматизации, экономики и планирования, включая компьютерные информационные технологии;
- практическую работу на сельскохозяйственных и животноводческих фермах;

- выходной контроль уровня полученных знаний по итогам практики.

В Словацкой Республике на месячной ознакомительной-производственной практике (июль-август) находятся 30 студентов и 2 преподавателя в сельскохозяйственном университете г. Нитры. В программу практики включены ознакомление с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур, практическая работа в поле и работа на сельскохозяйственных агрегатах.

В Великобританию - четыре месяца (май-август) - уехали 107 студентов по международной студенческой сельскохозяйственной программе HOPS GB. Программа включает изучение технологий растениеводства, организации и планирования деятельности крупных растениеводческих ферм, языковую практику.

В США на годичной стажировке по программе фермерской подготовки IFE находятся 2 студента.

По линии стажировки студентов наш университет активно сотрудничает с Белорусской ассоциацией агроинженеров и Международным центром молодежного обмена Белорусского государственного университета.

В настоящее время осуществляется переход от разовых поездок преподавателей и специалистов БГАТУ по приглашениям зарубежных организаций и университетов к более широкому и систематическому сотрудничеству на основе долгосрочных проектов. Например, в стадии успешного развития находятся переговоры с польской школой бизнеса и двумя словацкими университетами о создании международной школы агроинженеров.

Продолжаются продуктивные переговоры с Королевским с.-х. колледжем (Великобритания) и Международным с.-х. колледжем в Ларенстейне (Голландия) о планируемой реализации двух трехсторонних белорусско-англо-голландских Темпус проектов в 2002 году с финансированием из Евросоюза. Целью проектов является экономическая оценка эффективности возможного применения передовых европейских с.-х. технологий в Беларуси, и второе – модернизация международной деятельности в нашем университете с помощью зарубежных партнеров.

Также ведутся переговоры о реализации нескольких проектов совместно с учебным центром Дойла-Нинбург и Немецкой академией менеджмента Нижней Саксонии. Целью образовательного проекта является обмен опытом в практической подготовке студентов, целью исследовательского – оценка работы машинно-тракторного агрегата в условиях реальной эксплуатации.

При реализации этих проектов планируется привлечение ведущих специалистов университета и аспирантов для разработки конкретных направлений, включая организацию для них преимущественно двухнедельных зарубежных стажировок.

Расширяется сотрудничество со Словацким с.-х. университетом в Нитре, и со следующего года по 2 студента с каждой стороны пройдут стажировку в период преддипломной практики в вузе-партнере. Как один из путей к развитию сотрудничества в области образования и на-

уки мы рассматриваем создание международной элитарной школы агроинженеров.

Принято решение увеличить набор иностранных учащихся и в этом году принять около 50 человек на все формы обучения. Заключен 5-летний контракт на ежегодное обучение русскому языку 4 слушателей из Норвегии, индивидуальные контракты со слушателями и студентами из США, Канады, Швейцарии, Ирландии, КНР, Индии, Бангладеш, Ирана, Ливии, Йемена, Нигерии, Ливана, Ганы.

Следует отметить, что во всем мире, и в Беларуси в том числе, идет достаточно жесткая конкурентная борьба за привлечение иностранных студентов на обучение в университеты, и нам нужно более гибко подходить к осуществлению набора иностранных учащихся. В свою очередь мы решаем и будем продолжать решать проблемы, связанные с расширением набора иностранных учащихся: совершенствовать материально-техническую базу университета, что непосредственно взаимосвязано с качеством обучения; увеличивать количество мест в общежитии; создавать комфортные условия проживания.

Более фундаментальной и долгосрочной проблемой становится осознание изменения подхода в подготовке специалистов для развивающихся стран. Для эффективной работы такого специалиста необходимо четче уяснить особенности его будущей деятельности:

- максимальная ориентированность на непосредственную практику вместе со знакомством с новейшими достижениями науки и техники – зарубежные специалисты должны выбирать и адаптировать существующие в мире научно-технические знания к специфическим местным условиям;

- необходимость основательных знаний в области внешнеэкономической коммерческой деятельности;

- деятельность в условиях недостаточно квалифицированной местной “технической среды” и необходимость постоянного поддержания связи с иностранными техническими специалистами в виде консультаций, стажировок и повышения квалификации с помощью специалистов страны, где выпускник получил высшее образование (последнее необходимо подчеркнуть особо);

- более глубокие знания в области организации производства, также с учетом местных условий.

Таким образом, может быть рассмотрено освобождение иностранных студентов из развивающихся стран от некоторых предметов и, наоборот, введение некоторых курсов при их подготовке. Дипломные работы должны быть ориентированы на применение, в первую очередь, белорусской техники и технологий в условиях страны, из которой прибыл иностранный студент. При организации практики на ведущих белорусских предприятиях на старших курсах должно осуществляться более глубокое ознакомление с перспективами совершенствования продукции предприятия вплоть до обмена визитными карточками ведущих специалистов со студентами-старшекурсниками и, тем более, с дипломниками. В данном случае иностранные студенты должны рассматриваться как

возможные будущие партнеры по продвижению белорусской продукции в своей стране. Университет, в свою очередь, должен радикально активизировать деятельность по возобновлению и поддержанию контактов со своими выпускниками прошлых лет. Эту проблему необходимо рассмотреть на совете университета.

Одним из самых сложных и неразработанных направлений является продвижение университетских научно-технических разработок за рубеж и использование международных грантов для развития передовых научно-технических направлений. Существующие программы Интас, Коперникус и т.п. предполагают слишком малое финансирование технических разработок и не представляют большого интереса для наших исследователей, в то время как лицензионное продвижение идей требует высококвалифицированного менеджмента, опыта которого в университете нет. Кроме того, в условиях продолжающегося экономического кризиса и не востребоваемости науки в республике снизились запросы на научно-технические разработки университета. Пока в результате про-

веденных переговоров с несколькими делегациями, в частности, Индии не было достигнуто серьезной заинтересованности в наших разработках.

С таким положением дел нельзя мириться, необходимо приложить усилия по резкому повышению уровня университетских разработок, более тщательной подготовке коммерческих предложений, интенсификации поиска возможных партнеров. В частности, в сентябре - октябре планируется встреча с представителями Института промышленных технологий (Тайвань), и нам необходимо подготовить максимально эффективное предложение университета по возможному сотрудничеству в области высоких технологий.

В заключение можно признать, что Белорусский государственный аграрный технический университет даже в сложных экономических условиях имеет значительные резервы в развитии международного сотрудничества и вовлечении коллектива вуза в поиск новых перспективных возможностей.

## АНАЛИЗ НЕДОСТАТКОВ В ОФОРМЛЕНИИ ДИССЕРТАЦИЙ И АТТЕСТАЦИОННЫХ ДЕЛ СОИСКАТЕЛЕЙ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ И УЧЕНЫХ ЗВАНИЙ

В.А. ШАРШУНОВ, член-корреспондент ААН РБ; Н.В. ГУЛЬКО, к.х.н.;  
Е.Г. БОНДАРЕНКО, к.т.н. (ВАК Беларуси)

**В**ыполнение диссертации и подготовка аттестационных дел для представления их в ВАК Беларуси на высоком уровне требуют и соответствующего оформления самой работы и всех необходимых документов. Это бывает не всегда.

Изначальная точка экспертизы на всех этапах аттестации - название диссертации. Как показывает анализ материалов, соискатели, их научные руководители и консультанты часто не уделяют должного внимания поиску четкой формулировки названия диссертации, соответствующего ее содержанию. Названия докторских диссертаций должны отражать суть решения крупной научной проблемы

или крупных достижений в развитии научных исследований. К сожалению, имели и имеют место громоздкие, расплывчато определяющие область проведенных исследований редакции названий, некорректное использование в них отдельных терминов. На первый взгляд, такая постановка вопроса о названиях диссертаций может показаться "мелочной придиркой" чиновника, однако это не так. Любая научная работа должна быть лаконичной и логичной, иметь точность определения и корректность использования понятий и терминов. Научная общественность должна иметь ясную информацию, что сделано в работе соискателем уже из названия. Можно ли сказать, что

именно было объектом исследования, исходя из названия диссертации "Влияние видовых и сортовых особенностей, почвенных и погодных условий на химический состав и вынос элементов сельскохозяйственных культур"? Ведь в этом названии - итог развития всей агрохимии.

Инструкцией по оформлению диссертаций, утвержденной Постановлением президиума ВАК Беларуси от 24 декабря 1997 года № 178<sup>1</sup>, предъявляются следующие требования к редакции названия диссертаций: "Название работы должно определять область научных исследований, быть по возможности кратким и точно соответствовать содержанию. Чаще всего краткое на-